Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 25/ABRIL/2026 — 2. TEMÁTICA: Orientar y brindar talleres a gestantes

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Casco Urbano Silvania

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. CC 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1 Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4,Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.SI 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Tania Alejandra Bello Ortiz	CC	1193237774	1	2	3/01/2000	1	X	X	X	1	Biologa	3	Calle 9 #10-66 Kennedy	3043672877	10209	Alejandra B.
2	Lizeth Liliana Velasquez	CC	1018458801	1	2	23/04/93	1	X	X	X	1	Trabajo Virtual	3	Los Andes	3022585880	10209	Lizeth Velasquez
3	Edith Magoli Esteban	CC	1115735889	1	2	5/04/02	1	X	X	X	1	Inde.	3	Centro	3248000908	10209	Magaly Diaz
4	ERIKA PACHON	CC	1072496811	1	2	24/03/97	2	X	X	X	1	Hogar	3	Kennedy	3224230122	10209	Erika Pachón
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Scanned with CamScanner

Construyendo atención con calidad
HOSPITAL ISMAEL SILVA
E.S.E Silvania - Cundinamarca

ACTA

ALCALDÍA MUNICIPAL SILVANIA

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 2	Fecha de realización: 21/ABRIL / 2026	Hora: 9:00 a.m. 10:30 a.m.
Tema tratado y/o Actividad: Desarrollar encuentros (urbanos y rurales) con la comunidad, para promover espacios protectores que permitan el mejoramiento de la salud física y mental: 1. Reconocimiento de espacios protectores y de riesgo para la salud mental, a través de cartografía social. 2. Actividad cooperativa (aprender- haciendo y discutiendo) para la transformación de espacios.		
Grupo beneficiario: Comunidad en general		Etapa de ciclo: 0 – 60+
Lugar:	Población Programada	Población Cubierta
Casa de la mujer- Barrio Centro	Comunidad en general	20

Objetivo General	• Fortalecer la creación de entornos protectores de salud física y mental en los sectores urbanos y rurales del municipio de Silvania, mediante la implementación de metodologías participativas de cartografía social y acciones cooperativas de transformación territorial, con el fin de empoderar a la comunidad en la identificación, mitigación de riesgos y consolidación de territorios propicios para el bienestar integral. •		
Objetivos Específicos	• Analizar el grupo poblacional a trabajar para aplicar las actividades de forma adecuada. • Reconocer espacios protectores y de riesgo para la salud mental a través de cartografía social. • Realizar actividades cooperativas para la transformación de espacios donde aprendan haciendo y discutiendo.		
Recursos Utilizados	Humanos: Psicóloga PIC		Material: Diapositivas Bafle Papel Volante
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	• La jornada dio inicio con un saludo protocolario de apertura, el cual permitió establecer un ambiente de confianza y acogida. Posteriormente, se realizó una exposición detallada y lúdica del cronograma de actividades, garantizando que todos los participantes comprendieran el alcance, los objetivos y la metodología de la actividad, lo que facilitó una disposición participativa desde el primer momento.		

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	• El desarrollo del taller continuó con una breve introducción metodológica apoyada en herramientas visuales. En este espacio, se profundizó en la relevancia de los entornos protectores, sensibilizando a la comunidad sobre la necesidad de cocrear lugares seguros que garanticen la integridad emocional, el respaldo social y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos • Estos espacios son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de los individuos, especialmente para aquellos que han experimentado trauma, discriminación o marginación. A continuación, se presentan algunos ejemplos de espacios protectores: • 1. Hogares seguros y acogedores • 2. Comunidades de apoyo y solidaridad • 3. Grupos de ayuda y terapia • 4. Centros de acogida y refugio • 5. Espacios de inclusión y diversidad • 6. Ambientes laborales saludables y respetuosos • 7. Instituciones educativas seguras y acogedoras • 8. Espacios de expresión artística y creativa • 9. Grupos de apoyo en línea y comunidades virtuales • 10. Espacios de meditación y práctica mindfulness • Para iniciar la jornada, se implementó una dinámica de rompehielo enfocada en la activación de los dispositivos básicos del aprendizaje. Esta estrategia no solo tuvo como finalidad la integración grupal, sino que fue diseñada técnicamente para estimular las funciones cognitivas superiores de los asistentes, tales como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la percepción sensorial. • El ejercicio permitió preparar el terreno para el aprendizaje significativo, logrando los siguientes objetivos: • **Sincronización Cognitiva:** Al movilizar procesos de atención y concentración mediante actividades lúdicas, se facilitó la disposición mental del grupo hacia la recepción de la información que se trataría posteriormente. • **Fortalecimiento del Vínculo Grupal:** La dinámica actuó como un catalizador social, disminuyendo las barreras de comunicación y fomentando un clima de seguridad psicológica, esencial para que cada asistente se sintiera cómodo compartiendo sus experiencias y dudas. • **Estimulación Neuro-Cognitiva:** Mediante desafíos coordinativos y de agilidad mental, se buscó "despertar" la dimensión cognitiva de los participantes, promoviendo la plasticidad cerebral y asegurando que, al finalizar el ejercicio, el grupo estuviera alerta, conectado con el presente y en una disposición afectiva óptima para el desarrollo de los contenidos del taller. • Terminado la actividad rompe hielo se inicia la educación donde se indica la importancia de los siguientes temas y se realizan los siguientes momentos:

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Primer Momento • Se orienta a la comunidad para que ubique límites, realice la división política administrativa por veredas con el marcador de tinta negra, señale con el color café las vías de los ríos con el plumón color azul, utilizando los iconos suministrados por el equipo coordinador del encuentro para que estos sean ubicados en el mapa según criterio de los participantes atendiendo al reconocimiento que estos tienen sobre su territorio. En el ejercicio se debe disponer de mayor tiempo por la gran extensión geográfica. Segundo Momento • Se orienta a los participantes para que realicen la identificación y categorización de riesgos teniendo en cuenta los siguientes criterios: ➢ Color rojo para la identificación de riesgos altos ➢ Color amarillo para la identificación de riesgos medios ➢ Color verde para la identificación de riegos bajos. Tercer Momento • Se ubican en lugares visibles y cercanos a cada grupo de trabajo una cartelera donde se adhirieron las fichas nemotécnicas las cuales deben ser impresas previamente por el Municipio mínimo 5 fichas por cada uno de los ejes por vereda o sector contienen la identificación del grupo y la formulación de las problemáticas desde los siguientes ejes. Educación • Espacios protectores se refiere a entornos físicos, sociales y culturales que brindan seguridad y protección a las personas, especialmente a los niños y niñas. Estos espacios están diseñados para promover el desarrollo integral, la autonomía, la participación y el bienestar emocional de las personas que los habitan. • En el contexto de la infancia, los espacios protectores son especialmente importantes, ya que los niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo en entornos como el hogar, la escuela y la comunidad. Estos espacios deben ser seguros, inclusivos y propicios para el crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas. • Se realizan diferentes rondas y juegos en los que se involucra de manera creativa la explicación para todos los participantes de que es la salud mental y física, y cómo influye en el ser humano para conseguir una mejor calidad de vida; haciendo algunas intervenciones como preguntas y respuestas. Esto permite que la información sea más fácil de recibir. • Se finaliza el taller con un conversatorio donde se dan tips sobre cómo identificar un espacio protector y se les provee el mapa del municipio donde

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	pueden encontrar los espacios protectores del mismo, los cuales deberán señalar con marcador. • Se puede concluir que para la mayoría de los asistentes los principales espacios protectores son sus hogares, las instituciones educativas, la iglesia y la estación de policía.	
Hallazgos y Conclusiones	• Es importante destacar que los espacios protectores deben ser accesibles, inclusivos y respetuosos con la diversidad de las personas. También es fundamental que estos espacios sean sostenibles y estén libres de discriminación, acoso y violencia. • El taller de entornos protectores es una herramienta efectiva para promover la creación de espacios seguros y acogedores. • La actividad permite explorar sentimientos y crear un espacio protector que se adapte a las necesidades individuales. • El taller fomenta la creatividad, la relajación y la conexión con otras personas que comparten experiencias similares.	
Aportes y Sugerencias	• Esta actividad de entornos protectores puede ser adaptado a diferentes contextos y poblaciones. • La creación de un espacio protector puede ser un proceso terapéutico y de crecimiento personal para las participantes. • El taller puede ser una oportunidad para abordar temas como la ansiedad, el estrés y la depresión. • La actividad puede ser una herramienta útil para promover la autonomía y la autoestima de los participantes. • El taller puede ser una oportunidad para fomentar la conexión y el apoyo entre las participantes.	
Material anexo	Volante informativo	✓
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Diapositivas	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga
Hospital Ismael Silva
Silvania Cundinama

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Anexos Fotográficos





ACTA

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS





ACTA

INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS





Gobernación de Cundinamarca	PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
	REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 21/ABRIL/2026

2. TEMÁTICA:Orientar y brindar talleres a traves de mensajes claves a las gestantes y lactantes identificadas con riesgo psicosocial en los controles prenatales y/o el pos parto), para promover practicas de cuidado para la salud.

3. MUNICIPIO: SILVANIA

4. LUGAR: CASA DE LA MUJER

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC

Número: 1069720480

Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN		ENTORNO 1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional	SEXO 1. Masculino 2. Femenino	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD 1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL 1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA	DISCAPACIDAD 1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4 Sordera 5 Intelectual 6 Mental 7.Multiple	POBLACION VULNERABLE 1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas Inyectables	EMBARAZADA 1.Si 2. No	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA 1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
		TIPO 1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (ver instructivo)	N°														
1	Maria Camila Escobar Barrios	CC	1069722524	2	2	08/03/06	1	0	0	0	2	Empleada	2	B. Kennedy	3244226214	10101 10209	Maria Camila E
2	Dayana Marquez Rodriguez	cc	1193055189	2	2	03/08/01	2	0	0	0	2	Empleada	2	Asr. Basilio	3007098418	10101 10209	
3	Kelly Leguizamo	c.c.	1055650058	2	2	24/03/1992	2	0	0	0	2	Hogar	2	dos Rentos	3023169309	10101 10209	Kelly Leguizamo
4	Vanessa fuentes	CC	1006539841	2	2	18/05/03	2	0	0	0	2	Empleado	1	Acuficinal	3227	10101 10209	
5	Yeimy Novoa	cc	1007344196	2	2	24/07/2000	2	0	0	0	2	Hogar	1	Agualanto	3092031410	10101 10209	Yeimy Novoa
6	Angie Garzon	cc	1054446761	2	2	07/07/1995	2	0	0	0	2	Hogar	1	Aguabonito	3118702156	10101 10209	
7	Francis Gutierrez	PPT	26824437	2	2	21/09/1947	2	6	0	0	2	Hogar	1	vereda Jalisco	313 8338585	10101 10209	
8	YENIFER CASTRO	CC	1.057431079	2	2	19/04/1995	2	0	0	0	2	Hogar	1	Vereda Azafranal	3168677773	10101 10209	YENIFER CASTRO
9	Fabiola Montiel	PPT	60985549	2	2	03/12/2001	2	6	0	0	2	Hogar	1	Vereda Azafranal	302 4360284	10101 10209	Fabiola Montiel
10	Yuliana Morales	T.I	1074944574	2	2	07/02/2009	2	0	0	0	7	Hogar	1	Noruega Alta	323 9570701	10101 10209	Yuliana Morales

Scanned with CamScanner

Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 21/ABRIL/2026

2. TEMÁTICA: Orientar y brindar talleres a traves de mensajes claves a las gestantes y lactantes identificadas con riesgo psicosocial en los controles prenatales y/o el pos parto), para promover practicas de cuidado para la salud.

3. MUNICIPIO: SILVANIA

4. LUGAR: CASA DE LA MUJER

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC

Número: 1069720480

Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5 Intelectual 6. Mental 7.Multiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Shavit Gamba	1	1072495277	2	2	17-11-2010	1				2	hogar	3	molino vago	3024629726	10101 10209	Shavit Gamba
2	Yulieth Beltran	CC	1072493159	2	2	27/04/06	2				2	hogar	1	vereda	3245597457	10101 10209	YulietB
3	Angie Marcela Romero	CC	1109068745	2	2	30/05/2004	1				2	Hogar	1	Pirama bajo	3157894762	10101 10209	Angie Marcela
4	Ingrid Calderon	CC	5844782	2	2	13-12-80	2	G			2	Hogar	1	la estrella	3024833	10101 10209	
5	Erika Romero	CC	1130509026	2	2	31-05-09	2				2	Hogar	3	Subia Central	3105596699	10101 10209	ERIKA.
6	Yenni Milena Florez	CC	1072497161	2	2	08-09-99	2				2	hogar	2	molino rojo	3134157859	10101 10209	
7	Diana Guzman	CC	1045744563	2	2	25/08/88	2				2	hogar	1	subiacento	5195C8854	10101 10209	Diana Guz
8	Lina Calis	CC	1072722183	2	2	12/09/88	2				2	hogar	2	subiacento	3128544	10101 10209	Lina Calis
9	Angela Acosta	CC	1006550	2	2	19/10/99	2				2	Hogar	2	Subiacento		10101 10209	Angela Acosta
10	yeni paola pinto	CC	1069761827	2	2	22/10/97	2				2	Hogar	1	Subiacento	3107222	10101 10209	yeni pinto

Scanned with CamScanner

Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.

Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	SILVANIA
Lugar	NORUEGA ALTA
Fecha	15/ 04/2026
Tema	Realizar socializaciones de las rutas municipales de los eventos de salud mental, dirigidos a docentes, juntas de acción comunal, comerciantes y familias de las veredas o barrios, con el fin de empoderar a la comunidad frente a una respuesta oportuna ante cualquier evento de salud mental.
Entorno	Comunitario Educativo Laboral Institucional
Objetivo	Informar a la comunidad en general acerca rutas municipales de los eventos de salud mental, con el fin de empoderar a la comunidad frente a una respuesta oportuna ante cualquier evento de salud mental.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	MARIA ANAIS HERRERA
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1069720480
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. Descripción de la población asistente

Se contó con la participación de personas residentes de la Vereda Noruega Alta, incluyendo líderes de la Junta de Acción Comunal (JAC), mujeres cabezas de familia y comunidad en general. La población abarca un curso de de cero a sesenta años, con un enfoque diferencial rural-campesino. Es una población vulnerable debido a la dispersión geográfica y el difícil acceso a servicios de salud especializados en el casco urbano

2. Metodología de la actividad realizada

Para el desarrollo de la socialización, se implementó una metodología dinámica y participativa, estructurada bajo un modelo de aprendizaje significativo y transferencia de conocimientos. Esta estrategia se articuló en tres momentos estratégicos:

- Fase de Sensibilización: Se inició la actividad con lúdica rompe hielo de gimnasia cerebral diseñada diseñadas para romper la rigidez, creando un ambiente dinámico y de confianza.
- Fase de Conceptualización (Rutas de Atención): Se realizó una explicación técnica, pero accesible, de las rutas municipales de salud mental. Se explicaron de manera clara y concisa los protocolos institucionales de manera sencilla, enfatizando los pasos críticos para la activación de servicios y la importancia de la detección temprana. El objetivo fue empoderar a los líderes y familias como los primeros actores en la cadena de respuesta.
- Fase de Aplicación (Análisis de Casos): La metodología se consolidó mediante la simulación de casos reales adaptados a la realidad de la Vereda Noruega Alta. Este ejercicio práctico permitió a los participantes pasar de la teoría a la acción: al analizar situaciones cotidianas, la comunidad logró identificar, con criterio y seguridad, en qué momento y bajo qué canal deben intervenir o remitir un evento.

Este enfoque horizontal fue determinante para superar la brecha entre el saber profesional y la práctica comunitaria, logrando que la comunidad y sus familias reconocieran su rol protagónico y su capacidad de agencia en la activación efectiva de los servicios de salud, transformando así a la comunidad en un entorno protector activo.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Con el propósito de dinamizar el encuentro y establecer un clima de confianza desde el primer momento, se implementó una sesión de gimnasia cerebral basada en ejercicios de coordinación motora fina y atención focalizada. Esta estrategia no se limitó a una simple dinámica de integración; fue diseñada como un activador neurocognitivo que busca sincronizar ambos hemisferios cerebrales, favoreciendo estados de alerta, concentración y receptividad en los participantes.

Al ejecutar estos ejercicios, el grupo experimentó un cambio en su disposición afectiva: la risa compartida ante la dificultad de los movimientos rompió las barreras de timidez iniciales, consolidando un espacio de seguridad psicológica fundamental para abordar temas sensibles como la salud mental. Desde la dimensión cognitiva, la actividad permitió preparar al cerebro para el aprendizaje, aumentando la plasticidad y facilitando que los asistentes estuvieran plenamente presentes. Este precalentamiento mental no solo dinamizó la sesión, sino que validó la importancia del autocuidado a través de actividades sencillas y accesibles, demostrando que la estimulación cognitiva es una herramienta poderosa y lúdica para el bienestar integral de la comunidad de Noruega Alta.

2.2 Explicación del tema

Se llevó a cabo explicación mediante una presentación multimedia estructurada, complementada con un diálogo pedagógico dinámico y fluido, diseñado para garantizar la comprensión del contenido técnico por parte de los asistentes.

- **Ruta de prevención de la conducta suicida:** Enfocada en la detección temprana de factores de riesgo, la contención emocional y la activación de protocolos de protección a la vida.
- **Ruta de atención para víctimas de violencia en el contexto familiar:** Orientada al reconocimiento de las diversas tipologías de violencia, la garantía de derechos y la articulación con las instancias de justicia y protección familiar.
- **Ruta de atención consumo de sustancias psicoactivas:** Dirigida a la mitigación de daños, la promoción de estilos de vida saludables y la remisión oportuna a los servicios de salud especializados.

Para facilitar la comprensión de estas rutas por parte de la comunidad, se estructuró un protocolo de actuación ante crisis (vinculadas a riesgo suicida, dinámicas de violencia o consumo problemático) basado en tres pasos fundamentales:

1. **Identificación de la señal de alerta:** Reconocimiento de los cambios en el comportamiento, el estado de ánimo o las dinámicas relacionales que preceden a una crisis.
2. **Acompañamiento empático:** La importancia de la escucha activa, la validación emocional y la disposición de estar presente para la persona afectada sin juzgar.
3. **Activación de la ruta:** La articulación efectiva con el sistema de salud y las instituciones competentes, transformando la preocupación en una acción institucional concreta.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

Para garantizar la apropiación efectiva de los lineamientos institucionales, se utilizaron como base técnica las tres rutas de atención municipal correspondientes a los eventos priorizados en salud mental. Con el fin de asegurar que esta información fuera accesible y funcional para todos los asistentes, se diseñó y entregó un Mapa de contactos detallado. Este recurso incluye los teléfonos de la línea de salud mental, la Comisaría de Familia, la Secretaría de Salud, la Policía Nacional, el Hospital Ismael Silva y otras instituciones clave; el material fue elaborado con una diagramación de letras grandes y claras, facilitando su lectura y consulta inmediata ante cualquier situación de emergencia en la vereda.
Complementariamente, para el refuerzo cognitivo de los conceptos abordados durante la sesión, se implementó un ejercicio didáctico consistente en una sopa de letras que integra palabras clave sobre el desarrollo del taller. Este material fue diseñado estratégicamente como una herramienta de gamificación, permitiendo que la comunidad repase de manera lúdica la terminología técnica y los pilares de la atención en salud mental. La combinación de estos recursos —uno de carácter informativo-operativo y otro de carácter pedagógico-recreativo— permitió que el mensaje no solo fuera comprendido, sino también asimilado con mayor facilidad, favoreciendo la retención de los conceptos fundamentales para la activación oportuna de las rutas.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Durante el espacio de interacción y socialización, la comunidad expresó dudas basadas en sus experiencias cotidianas
1. **Barreras para la atención en crisis:** Los asistentes manifestaron preocupación sobre qué pasos seguir cuando una persona en crisis (especialmente en casos de consumo de sustancias) se niega rotundamente a aceptar ayuda o a desplazarse al centro de salud, preguntando por los límites de la intervención familiar versus la institucional.
2.Confidencialidad en el ámbito rural: Dada la estructura social de la vereda, donde los vínculos son estrechos, surgió la duda recurrente sobre cómo garantizar la reserva de la identidad al realizar una denuncia o solicitar apoyo por violencia intrafamiliar, ante el miedo a posibles represalias o al estigma social.

3.Capacidad de respuesta institucional: Existió una incertidumbre técnica sobre si las líneas de atención municipal funcionan las 24 horas y si, ante una emergencia real, la respuesta institucional (Policía o salud) llega efectivamente hasta los puntos más alejados de la vereda.
4.Manejo de casos con menores de edad: consultaron específicamente sobre la ruta a seguir cuando el evento de salud mental involucra a un niño, niña o adolescente, buscando claridad sobre si el protocolo cambia o si se requiere una activación más urgente.

3. Conclusiones y recomendaciones

La socialización logró una apropiación significativa de la ruta municipal, permitiendo que la comunidad pasara de la incertidumbre a una postura de "primeros respondientes". Se destaca como un logro fundamental la desmitificación de las rutas, al entenderlas no como trámites burocráticos, sino como **mecanismos de protección activa**. La principal dificultad identificada fue el temor histórico a la respuesta institucional, el cual se abordó mediante la explicación clara de los flujos de atención, logrando que los asistentes valoraran la importancia de la prevención y la consulta oportuna ante los primeros signos de alarma.

Recomendaciones

- **Institucionalización de la "Red de Enlaces Veredales:** Se recomienda designar y capacitar periódicamente a líderes de la Junta de Acción Comunal y docentes como enlaces directos con la Secretaría de Salud. Esto facilitará un canal de comunicación permanente que reduzca el miedo a la denuncia y garantice un acompañamiento cercano.

- **Seguimiento a la brecha de accesibilidad:** Es necesario que las instituciones competentes evalúen los tiempos de respuesta en zonas rurales alejadas, para que la confianza de la comunidad en la ruta se mantenga y fortalezca.

- **Jornadas de refuerzo con enfoque en corresponsabilidad:** Programar talleres de seguimiento que involucren activamente a figuras de autoridad local, enfatizando que la salud mental es un bien público comunitario y no una responsabilidad delegada exclusivamente a la familia o al afectado.

4. **Campañas de sensibilización contra el estigma:** Promover, en futuros espacios, charlas enfocadas específicamente en reducir el estigma sobre los trastornos mentales, permitiendo que la comunidad sienta mayor libertad para consultar sin temor al señalamiento.

5. **Registro fotográfico**





6.

7.

Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.



H	O	S	P	I	T	A	L	C	D	H	Q	E	F	I	S	C	A	L	I	A
M	V	B	N	L	K	J	H	G	E	O	W	S	Q	R	U	T	A	S	W	E
Z	X	C	O	M	I	S	A	R	I	A	D	E	F	A	M	I	L	I	A	A
Q	W	S	E	C	R	E	T	A	R	I	A	D	E	S	A	L	U	D	E	R
I	N	S	P	E	C	C	I	O	N	D	E	P	O	L	I	C	I	A	T	Y
U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N
E	D	U	C	A	T	I	V	A	S	O	P	L	K	J	H	G	F	D	S	A
P	E	R	S	O	N	E	R	I	A	G	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Z
C	O	M	U	N	I	D	A	D	W	A	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D
C	E	N	T	R	O	D	E	E	S	C	U	C	H	A	V	B	N	M	Q	W
H	A	S	D	F	G	H	J	K	L	R	U	T	A	S	X	C	V	B	N	M

	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión:02
ALCALDÍA MUNICIPAL SILVANIA	CONTROL DE ASISTENCIA ACCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA	Fecha de Aprobación:26/Agosto/2022

TEMA: SOCIALIZAR RUTAS DE ATENCION MUNICIPAL — FECHA: ABRIL 2026
LUGAR: ESCUELA NORUEGA ALTA — HORA INICIO: 10:00 am
RESPONSABLE ACTIVIDAD (nombres y apellidos): MARIA ANAIS HERRERA — HORA DE FIN: 11:00 am
Tipo de identificacion: | Número: 1069720480 | CARGO PSICÓLOGA | Firma
Codigo - CUPS:

No.	NOMBRE Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN		ENTORNO					GENERO			FECHA DE NACIMIENTO			AFILIACION SALUD				GRUPO ETNICO						DISCAPACIDAD					Otras Poblacion Vulnerable		ESTADO GESTACIONAL		OCUPACION U OFICIO	MUNICIPIO	LUGAR DE VIVIENDA		DIRECCIÓN	TELÉFONO	FIRMA
		Tipo	No.	HOGAR	COMUNITARIO	LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	M	F	LGTBI	DIA	MES	AÑO	C	S	Especial o excepción	Sin Aseguramiento	Afro	Palenquero	Raizal	ROM	Indígena	Física	Cognitiva	Sensorial	otro	1. Migrante 2.Victima conflicto armado 3. PPL 4.Habitante Calle		SI	NO			R	U			
1	Jorge Piraquive Luque	CC	11371402		X				X			15	2	49	X															X		Indep	SILVANIA	X		Agricultor	3203495585	
2	Nicol Dayana Gomez	CC	1072495260		X					X		4	11	10	X															X		EST.	SILVANIA	X		Agricultor	3123538170	Nicol G.
3	Juan Ricardo Medina	CC	3171881		X				X			20	11	82	X															X		Indep	SILVANIA	X		Agricultor		
4	Juliana Rodriguez	CC	1069740467		X					X		5	8	10	X															X		EST	SILVANIA	X		Agricultor	313394	
5	Olga Lucia Gomez	CC	20978315		X					X		20	9	81	X															X		Quimico	SILVANIA	X		Agricultor	3123581471	
6	Maria Janeth Rozo	CC	51843987		X					X		05	10	63	X															X		Hogar	SILVANIA	X		Noruega Alta	3002948396	
7	Miguel Antonio Gonzalez	CC	3146944		X				X			5	6	56	X															X		Agricultor	SILVANIA	X		Noruega	3002948396	
8	Parmenio Carrillo M.		80664083		X				X			28	01	77	X															X		Op. Vial	SILVANIA	X		Noruega	3207143877	Parmenio
9	Fany Barbosa	CC	20587664		X					X		4	01	57	X															X		Hogar	SILVANIA	X		Noruega	3249	
10	Mónica Mora	CC	1074149641		X					X		26	09	96	X															X		Aux. Enfe.	SILVANIA	X		Noruega	3004300086	Monica Mora
11	Sara Garzón	TI	1012491661		X					X		13	03	14	X															X		Est.	SILVANIA	X		Noruega	3004300956	Sara Garzon
12	Juan Jose Salazar	TI	1030504122		X				X			10	01	10	X															X		EST	SILVANIA	X		Noruega Alta	3145128441	Juan Jose
13																																	SILVANIA					
14																																	SILVANIA					
15																																	SILVANIA					

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 5	Fecha: ABRIL/ 2026	Hora: 10:00 a.m. a 12:00 a.m.
Tema tratado y/o Actividad: Generar espacios de escucha activa, dirigido a las personas detectadas en riesgo frente a la ocurrencia de algún evento de salud mental (epilepsia, trastornos mentales, violencias, conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas) en la ficha familiar, prestando los siguientes servicios: 1. Desarrollo de capacidades en diagnóstico, tratamientos y manejo de signos y síntomas. En los casos de epilepsia abordar factores de riesgo y/o identificación de posibles eventos desencadenantes de una crisis convulsiva y como prevenir o disminuir los riesgos (lesiones, golpes, fracturas, etc.) 2. Servicios de acogida y escucha. 3. Derivación a servicios y programas según sea el caso.		
Grupo beneficiario: Beneficiarios programa de discapacidad		Etapa de ciclo: 0-60+
Lugar:	Población programada	Población Cubierta
Centro de vida sensorial	Beneficiarios programa de discapacidad	10

Objetivo General	Generar espacios de escucha activa, dirigida a las personas detectadas en riesgo frente a la ocurrencia de algún evento de salud mental.		
Objetivos Específicos	• Desarrollar capacidades de diagnóstico, tratamientos y manejo de signos y síntomas de los beneficiarios con epilepsia. • Enfatizar sobre la importancia de la escucha activa • Abordar factores de riesgo e identificación de posibles eventos desencadenantes en una crisis convulsiva.		
Recursos Utilizados		Humanos: Psicóloga	Material: ✓ Guías ✓ Entrevista ✓ Folleto ✓ Ayudad técnicas ✓ Tamizajes
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	• Se desarrolla actividad con la intención de brindar un acompañamiento integral, nos reunimos con el grupo de beneficiarios del programa de discapacidad de Silvania. Este espacio se diseñó pensando especialmente en quienes, según sus diagnósticos, enfrentan desafíos adicionales de salud mental, incluyendo diagnóstico de epilepsia, trastornos mentales y varios tipos de discapacidad. El mayor logro de la actividad fue consolidar un lugar de encuentro cálido y confiable, donde la prioridad fue escuchar de forma atenta y respetuosa sus historias y preocupaciones. • Para facilitar la interacción entre los asistentes, se implementó una dinámica centrada en las partes del cuerpo, lo que ayudó a desarrollar habilidades básicas de aprendizaje y a crear un ambiente agradable y receptivo, favoreciendo así el éxito del taller. Posteriormente, se continuó con la capacitación en diagnóstico, tratamiento y manejo de los signos y síntomas asociados a las condiciones de salud mental mencionadas. Se prestó especial atención a los casos de epilepsia, analizando en detalle los factores de riesgo que podrían provocar crisis convulsivas. Durante estas sesiones, se identificaron posibles desencadenantes, como el estrés, la falta de sueño y ciertos estímulos ambientales.		

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

- Los participantes también recibieron información sobre cómo reconocer los signos de advertencia que podrían indicar un aumento en la probabilidad de una crisis. Se enfatizó la importancia de la comunicación abierta con familiares y cuidadores, así como la necesidad de una adecuada gestión emocional para minimizar el impacto de estas condiciones en su vida diaria.

- Además de la formación técnica, se ofrecieron servicios de acogida y escucha. Se establecieron sesiones donde los participantes pudieron compartir sus experiencias de manera confidencial. Este espacio se convirtió en un lugar de apoyo mutuo, donde las personas se sintieron cómodas al expresar sus temores y ansiedades. Se fomentó la empatía y la comprensión entre los participantes, lo que contribuyó a crear un sentido de comunidad y pertenencia.

- Finalmente, se realizaron derivaciones a servicios y programas específicos según las necesidades identificadas en cada caso. Esto incluyó la conexión con profesionales de la salud mental, grupos de apoyo, y talleres educativos que abordaban temas como la gestión del estrés, la comunicación efectiva y el autocuidado. Se aseguró que cada persona tuviera acceso a los recursos necesarios para su bienestar integral, promoviendo así un enfoque holístico en el manejo de su salud mental.

- A través de esta actividad, se buscó no solo brindar apoyo inmediato, sino también empoderar a los participantes, proporcionándoles herramientas y recursos que les permitieran enfrentar y manejar sus condiciones de salud mental de manera más efectiva. La experiencia demostró ser enriquecedora tanto para los participantes como para los facilitadores, quienes aprendieron sobre la resiliencia y la fortaleza de las personas en situaciones de vulnerabilidad.

- **Educación: Manejo de Personas con Epilepsia y Trastornos Mentales**
  El manejo pedagógico de personas con epilepsia y trastornos mentales es crucial para garantizar su bienestar y desarrollo educativo. Según estudios, la epilepsia puede estar asociada a trastornos psiquiátricos, como depresión, ansiedad y trastornos conductuales.

- Se estima que entre el 20% y el 30% de las personas con epilepsia experimentarán algún trastorno psiquiátrico, siendo la depresión el más prevalente.
  .
- **Factores Para Considerar:**

- La magnitud de las complicaciones psiquiátricas en personas con epilepsia está determinada por varios factores, como la gravedad de la epilepsia, la refractariedad al tratamiento, el retardo mental y los problemas cognitivos asociados, el tipo de crisis y los efectos de los medicamentos antiepilépticos.

- Las alteraciones cognitivas, de lenguaje y rendimiento escolar en personas con epilepsia están relacionadas con problemas externalizados (trastornos disruptivos) y malas relaciones con otros niños.
- Se finaliza la atención reiterando la importancia de seguir las recomendaciones dadas durante la atención, se enseña ejercicio de respiración profunda y se le informa a cada uno de los usuarios que el próximo mes se realizará seguimiento por medio de llamada telefónica y que además por medio de la GEBI de la zona se estará enviando material de trabajo en alguno de los casos.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Hallazgos y Conclusiones	• La atención psicosocial implementada en el taller demostró un impacto altamente positivo, evidenciando una reducción significativa en los indicadores de inquietud motora y la sintomatología asociada a la ansiedad dentro del grupo beneficiario. Este resultado se verificó a través de la observación directa y la retroalimentación de los participantes, consolidando el taller como una herramienta efectiva para la regulación emocional y somática de los beneficiarios del programa de discapacidad de Silvania. • En conclusión, el taller cumplió con éxito el objetivo de brindar una atención integral y humanizada a los beneficiarios del programa de discapacidad. El diseño estratégico de la actividad logró consolidar un entorno de seguridad psicológica, donde la escucha activa y el procesamiento emocional funcionaron como herramientas de regulación tónica y de vinculación afectiva, facilitando la participación plena en las fases de capacitación técnica. La formación psicoeducativa en el manejo de condiciones complejas, como la epilepsia y los trastornos mentales, proporcionó herramientas prácticas para la identificación temprana de factores de riesgo y el reconocimiento de signos de advertencia, fortaleciendo la resiliencia individual y familiar. Finalmente, la ejecución de derivaciones oportunas a servicios especializados ratificó el compromiso con un enfoque holístico de la salud, asegurando la continuidad del cuidado y el acceso a recursos determinantes para el bienestar psicosocial sostenido de esta población vulnerable.	
Aportes y Sugerencias	• Se ofrecen recomendaciones a los docentes cuidadores del programa de discapacidad dando herramientas de manejo que le faciliten y mejoren la atención integral a los beneficiarios. • Se recomienda la continuidad y el fortalecimiento operativo de estos espacios de intervención, garantizando una frecuencia mínima mensual. Esta recomendación se fundamenta en la psicología del aprendizaje y la gerontología, las cuales demuestran que la población, particularmente aquella con discapacidad, consolida y generaliza nuevas habilidades de forma más eficiente mediante estímulos repetitivos y rutinarios. La implementación de un cronograma sistemático mitiga el deterioro cognitivo y conductual, promoviendo la neuro plasticidad y asegurando que las intervenciones tengan un impacto sostenido en la autonomía y la calidad de vida integral del beneficiario dentro del entorno hospitalario y comunitario.	
Material anexo	Fichas	✓
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

EVIDENCIAS





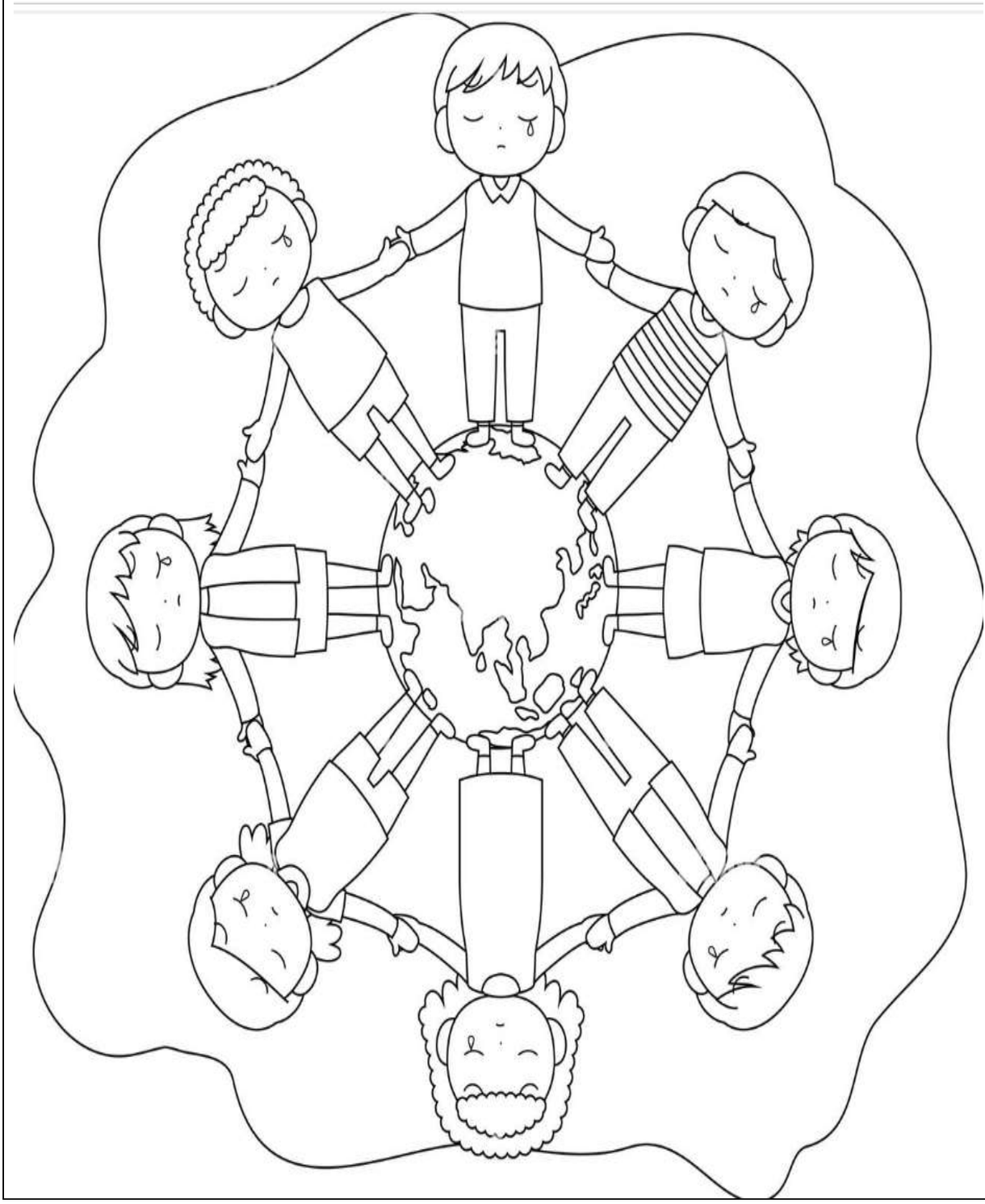
ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

18





ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: ABRIL / 2026 | 2. TEMÁTICA: GENERAR ESPACIOS DE ESCUCHA ACTIVA.

3. MUNICIPIO: SILVANIA GENERAR | 4. LUGAR: CENTRO DE VIDA SENSORIAL.

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC | Número: 1069720480 | Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Física 2.Auditiva 3 Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.SI 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Daniela Millan	1	1020760219	2	2	08/01/01	2	0	5	0	2	+106AR.	3	Altadelh	∞	10101	
2	Samir Barquero	1	1069717361	2	1	24/03/17	2	0	5	0	2	Hogar	3	Progreso	∞	10101	
3	Juan Felipe Pedroza	1	1027291423	2	1	17/04/05	2	0	5	0	2	Hogar	1	Via condomi-nio	9	10101	
4	Gerardo Ochoa	1	1029360393	2	1	3/12/84	2	0	7	0	2	Hogar	1	San Luis	1	10101	
5	Juan Jose Florez	1	1091141115	2	1	00/00/00	2	0	5	0	2	Hogar	1	Subia N	1	10101	
6	Fabio Barrios	1	1072494256	2	1	15/5/96	2	0	6	0	2	Hogar	3	los puentes	—	10101	
7	Edson Mendez	1	1072499494	2	1	4/10/00	2	0	6	0	2	Hogar	3	Alto de la virgen	N	10101	
8	Luz Dary Barreto	1	52270083	2	2	9/7/71	2	0	6	0	2	Hogar	3	Socha	M	10101	
9	Maria de los Angeles	1	1000353090	2	2	21/03/03	2	0	6	0	2	Hogar	1	Socha	1	10101	
10	Johana Rodriguez	1	1136900157	2	2	28/9/90	2	0	7	0	2	Hogar	1	Valdo	M	10101	

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

<table>
<tr><td colspan="4">Municipio: Silvania</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad: 6</td><td>Fecha de realización:
24 / ABRIL /2026</td><td>Hora:
2:00 pm a 4:00 pm</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tema tratado y/o Actividad:
Desarrollar círculos de crianza "por una crianza respetuosa" con padres y madres de niños de 0-5 años y/o madres gestantes, abordando los siguientes temas:
1. Fortalecimiento del vínculo parental
2. Igualdad de género y no discriminación en las prácticas de crianza
3. Comunicación y empatía para una parentalidad positiva
4. Resolución pacífica de conflictos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Grupo beneficiario:
Padres de familia Cafam / Unidad Mis Angelitos</td><td>Etapa de ciclo:
0-60+</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lugar</td><td>Población Programada</td><td>Población Cubierta</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela Brisas / Subia</td><td>Padres de familia</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Objetivo General</td><td colspan="3">• Fortalecer las capacidades parentales y las competencias socioemocionales de los padres, madres y gestantes de la Unidad 'Mis Angelitos', mediante el desarrollo de círculos de crianza basados en la parentalidad positiva y la equidad de género, con el fin de promover entornos familiares seguros, empáticos y libres de violencia que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia.</td></tr>
<tr><td>Objetivos Específicos</td><td colspan="3">• Crear estrategias que fortalezcan el vínculo parental
• Resaltar la igualdad de género y no discriminación en las prácticas de crianza.
• Dar herramientas que contribuyan a una adecuada comunicación y empatía para una parentalidad positiva
• Dar pautas estratégicas para la resolución pacífica de conflictos.</td></tr>
<tr><td>Recursos Utilizados</td><td></td><td>Humanos:
Psicóloga PIC.</td><td>Material:
✓ Folleto informativo
✓ Presentación power point</td></tr>
</table>

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	El taller desarrollado con los padres y madres de la Unidad "Mis Angelitos" de CAFAM se fundamentó en el objetivo central de la resignificación de las pautas de crianza tradicionales, promoviendo la transición hacia un modelo de parentalidad positiva basado en la seguridad emocional, la equidad de género y la resolución pacífica de conflictos. La metodología aplicada fue de carácter horizontal y vivencial, reconociendo a los cuidadores como los principales expertos en el bienestar de sus hijos, el rol profesional se centró en la facilitación de herramientas clínicas y pedagógicas para la estructuración de entornos protectores. **Ejes Temáticos y Metodología Desarrollada** • **Fortalecimiento del Vínculo Parental** Se abordó el vínculo no como un proceso instintivo, sino como una construcción dinámica. A través de ejercicios reflexivos, se explicó cómo la respuesta sensible y oportuna a las necesidades del infante especialmente en el rango de 0 a 5 años determina la arquitectura cerebral y la seguridad afectiva del niño. Se enfatizó que el "primer hogar" es el vínculo de apego seguro que el cuidador establece con su hijo. • **Igualdad de Género y Corresponsabilidad** Se cuestionaron los sesgos de género que históricamente han sobrecargado a la mujer con las tareas de cuidado. Mediante una cartografía participativa de roles, se promovió la corresponsabilidad, argumentando que una crianza equitativa no solo redistribuye la carga física y mental de la madre, sino que enriquece el desarrollo del niño al exponerlo a diversos estilos de cuidado, reduciendo la brecha de discriminación desde la primera infancia. • **Comunicación Empática y Parentalidad Positiva** Se integraron técnicas de "traducción emocional", donde los padres aprendieron a decodificar las conductas disruptivas (rabietas o llanto) como mensajes de necesidades insatisfechas o inmadurez neurofisiológica, más que como actos de rebeldía. Se brindaron pautas para transformar la comunicación punitiva en una comunicación asertiva y fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. • **Resolución Pacífica de Conflictos**

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Se brindó la herramienta técnica del "Semáforo de la Calma", un protocolo de autorregulación emocional diseñado para desactivar respuestas violentas. El enfoque se centró en la firmeza con amor, donde los límites se establecen no a través de la coacción, sino a través del diálogo, la coherencia y la reparación de los daños causados por el conflicto. Se realiza retroalimentación por medio de un juego de preguntas y se resalta y recuerda que la crianza respetuosa es un enfoque que se basa en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva entre padres e hijos. Se centra en entender las necesidades y emociones de los niños, fomentando un ambiente de confianza y amor. Este estilo de crianza promueve la autonomía, la toma de decisiones y el establecimiento de límites de manera respetuosa, buscando criar niños seguros, felices y con una autoestima saludable. .
Hallazgos y Conclusiones	• En conclusión se consiguió que los padres de familia comprendieran lo importante que es la crianza respetuosa para el desarrollo integral de los niños, concluyendo que se basa en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación afectuosa entre ellos y sus hijos, en entender las necesidades y emociones de los niños, fomentar su autonomía, establecer límites de manera positiva y promover una disciplina basada en el diálogo y el respeto; con lo cual se busca formar niños seguros, empáticos y con una autoestima saludable, promoviendo un ambiente familiar de amor y comprensión. • El taller permitió visibilizar cómo los patrones de crianza, muchas veces heredados de forma automática, pueden ser transformados mediante la reflexión consciente y la adopción de herramientas técnicas. Como profesional en psicología, observé una alta disposición en los participantes para deconstruir prácticas discriminatorias y adoptar una postura de mayor paciencia y entendimiento. La creación de este círculo de crianza no solo funcionó como un espacio de capacitación, sino como una red de apoyo comunitaria, donde los padres validaron sus sentimientos de agotamiento y frustración, transformándolos en energía proactiva para el bienestar del binomio madre-hijo y el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad "Mis Angelitos". Este tipo de intervenciones son determinantes para prevenir la violencia intrafamiliar y cimentar las bases de una sociedad más resiliente y empática desde sus cimientos.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Aportes y Sugerencias	Recomendaciones para los padres de familia y cuidadores • Planificar un horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar y hacer las actividades cotidianas. • Adecuar un espacio para realizar este tipo de actividades. • Apoyar a los niños y niñas con las actividades que el hogar solicita. • Educar en valores, recordemos que la familia es la base de la sociedad. • Sacar espacios de lectura, juego, arte y exploración para con sus niños y niñas. • Felicitar a sus hijos por sus logros y esfuerzo. • Establecer límites. • Ser pacientes y educar con amor. • Tener espacios de diálogo. • Mantener comunicación con los agentes educativos del hogar. • Esto contribuye al cuidado de la salud mental Y emocional de sus hijos.	
Material anexo	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál? Volante informativo	✓

María Anais Herrera
Psicóloga
Plan de Intervenciones Colectivas
Silvania Cundinamarca

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

ANEXOS FOTOGRÁFICOS





ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS





ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

MATERIAL DE APOYO





Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 24/04/2026 — 2. TEMÁTICA: Desarrollo Círculos de crianza "Por una crianza respetuosa"

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Escuela Bricaio Unidad Los Arquitectos

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN Nº	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Carolina Rivera	CC	20920157		2	23/02 1981	2				2	Hogar	1	Subia	3118674902	11109	carolina rivera.
2	Angela Ramos	CC	1077890571		2	13/05 1996	2				2	Bombera	1	Subia	3133715545	11109	Angela Ramos
3	Leidy Parrales	CC	1054040875		2	07/03 1996	2				2	Ind.	1	Subia	3124799330	11109	leidy parrales
4	Laura Moreno	CC	1069711847		2	10/02 2005	2				2	Hogar	1	Subia B	3108342359	11109	Laura Jv.
5	Giogia Nieto	CC	1072498807		2	29/11 2000	2				2	Independiente	1	Subia Centro	3138853585	11109	
6	Juanita Vargas	CC	1069760824		2	22/08 1997	1				2	Hogar	1	Azafrand	3208832615	11109	Juanita Vargas
7	Luisa Fernanda Triviño	CC	1069756377		2	16/08 1996	1				2	Hogar	1	Azafrand	3016783162	11109	Luisa Triviño
8	Tatiana Rodriguez	CC.	1072496507		2	01/11 1995	2				2	Hogar	1	Electivo	3103889517	11109	Tatiana R
9	Maria Perdomo	CC	1072496507		2	27/03/ 99	2				2	Hogar	1	Azafrand	3202888424	11109	
10	Shirley Gutierrez	CC.	1072495161		1	10/05/92	2				2	Peluquera	1	Subia Centro	3143621265	11109	

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE SILVANIA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión:02
	CONTROL DE ASISTENCIA ACCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA	Fecha de Aprobación:26/Agosto/2022

TEMA: DESAFIANDO JORNADAS ENCONTRANDO SENTIDO			FECHA: 14/ABRIL/2026		
LUGAR: CASA VEREDAL			HORA INICIO: 8:00 am		
RESPONSABLE ACTIVIDAD (nombres y apellidos): MARIA ANAIS HERRERA.			HORA DE FIN:	10:30 am	
Tipo de identificacion:	Numero: 1069720480	CARGO PSICOLOGA PIC		Firma	
Codigo - CUPS:					

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN		ENTORNO					GENERO			FECHA DE NACIMIENTO			AFILIACION SALUD				GRUPO ETNICO					DISCAPACIDAD				Otras Poblacion o Vulnerable	ESTADO GESTACIONAL		OCUPACION U OFICIO	MUNICIPIO	LUGAR DE VIVIENDA		DIRECCIÓN	TELÉFONO	FIRMA
		Tipo	No.	HOGAR	COMUNITARIO	LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	M	F	LGTBI	DIA	MES	AÑO	C	S	Especial o excepción	Sin Aseguramiento	Afro	Palenquero	Raizal	ROM	Indigena	Fisica	Cognitiva	Sensorial	otra	1. Migrante 2. Victima conflicto armado 3. PPL	SI	SD			U	R			
1	Yaritza Colina P.	PPT	6459811	X						X		20	05	22	✓													1		X	Hogar	L		X	Los Andes	3015475529	Yaritza
2	Lisseth Talavera	PPT	6172412	X						X		14	12	77	✓													1		X	Hogar	D		X	Los Andes	3018167923	
3	Jesus Pachano	PPT	6223331		X				X			26	07	18	✓													1		X	Est.	N		Y	Los Andes	3018167923	Jesdixon
4	Yusneliomul Pachano	RC	1069733311		X					X		28	03	20 50	✓															X	Est.	U		X	Los Andes	3018167923	Yusneiv
5	Yalimar Pachano	RC	1072718777		X					X		25	02	20 26	✓															X	P.N.	C		Y	Los Andes	3018166923	NO FIRMA.
6	Willian Rodriguez	PPT	6165750		X				X			17	01	98	✓													1		✓	Conduct	I		X	Los Andes	3018167923	William
7	Alexandra Segura	PPT	1006027		X					X		15	12	19 99	✓													1		X	Hogar	A		Y	Los Andes	3018167923	yinelly
8	Edixon Pachano	PPT	6224100		X				X			21	03	97	✓													1		X	Obrero	—		Y	Los Andes	3018167923	Edixon
9	Gael Urrutia	PPT	79918571		X				X			28	9	18	✓													1		X	Est.	N		X	Los Puentes	3125631328	Rosy
10	Rosy Urrutia	C.E	25223803		X					X		23	2	96			✓											1		X	Hogar	A		X	Los Puentes	3125631328	Rosy
11	Sofia Gabriela G.	C.E	3672748		X					X		28	5	15			✓											1		X	Est.	V		X	Los Puentes	3206525567	SOFIA
12	Gabriel Blanco	C.E	32689495		X				X			02	3	05			✓											1		X	Mesero	L		X	Los Puentes	3125631328	Gabriel
13	Yordely Mendoza	C.E	27401731		X					X		1	4	97			✓											1		X	Jardinero	—		X	Los Puentes	3125631328	Yordely
14	Rafael Bermudez	C.E	30691591		X				X			24	02	2003			✓											1		X	Obrero	S		X	Los Puentes	3125631328	

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 7	Fecha de realización: 14 / ABRIL / 2026	Hora: 8:00 AM – 10:30 AM
Tema tratado y/o Actividad: Desarrollar jornadas "encontrando en sentido" con personas de los programas de comisaría de familia o ICBF, familias en acción, PVCA, LGBTIQ+, migrantes, mujeres, adulto mayor, para la construcción del sentido de vida, a través de los siguientes temas: 1. Identificación de situaciones que generaron dolor, sufrimiento versus la transformación humanizada de experiencias. 2. Actitudes y comportamientos individuales ante las situaciones de vida (normativas y no normativas) 3. La motivación y las decisiones. 4.Identificación de factores personales resilientes .		
Grupo beneficiario: Población migrante		Etapa de ciclo: 0 – 60+
Lugar:	Población Programada	Población Cubierta
Los andes / Los puentes	Población migrante	14

Objetivo General	• Promover el fortalecimiento del sentido de vida y la capacidad resiliente de los participantes a través de jornadas reflexivas y participativas, orientadas a la resignificación de experiencias dolorosas, el análisis crítico de la toma de decisiones y el reconocimiento de factores protectores personales, con el fin de facilitar un proceso de transformación humanizada que permita a cada individuo reconstruir su proyecto vital frente a las adversidades normativas y no normativas de su entorno.		
Objetivos Específicos	• Contribuir al bienestar integral y la salud mental de la población del municipio de Silvania mediante el desarrollo de estrategias psicosociales que fomenten la construcción de sentido de vida, identificando e integrando herramientas de resiliencia, equidad y participación comunitaria para fortalecer la autonomía individual, la cohesión familiar y la capacidad de transformación social ante las diversas realidades territoriales. • Exponer las experiencias vividas, actitudes y comportamientos frente a estas.		
Recursos Utilizados	Humanos: Psicóloga PIC		Material: Portátil Video Papel para carteleras Marcadores

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	La jornada inició con un saludo protocolario de bienvenida, estableciendo un ambiente de seguridad propicio para el intercambio de experiencias. Acto seguido, se presentó de forma clara el alcance y los objetivos de la actividad, garantizando que los participantes, comprendieran el propósito del encuentro. Para favorecer la disposición cognitiva, se implementó una dinámica de rompehielo centrada en la coordinación motora; este ejercicio cumplió una doble función: reducir la ansiedad inicial y fomentar la atención sostenida, preparando al grupo para una inmersión profunda en sus procesos reflexivos. **2. Socialización de Objetivos y Expectativas** Como fase preparatoria, se socializaron los ejes rectores del taller, enfocados en la resignificación del proyecto vital. Se establecieron como metas: la construcción del sentido de vida a través de la memoria biográfica, el análisis crítico de actitudes ante la adversidad, el fortalecimiento de la resiliencia y la toma de decisiones como factor protector en la vejez. Este momento se complementó con un espacio de "escucha activa" donde cada asistente expuso sus expectativas, permitiendo que la intervención se adaptara a las necesidades subjetivas de los presentes y validando sus propósitos individuales desde el inicio. **3. Análisis Existencial: "El Sentido de la Vida** Para profundizar en la dimensión reflexiva, se proyectó el recurso audiovisual *"El sentido de la vida"*, el cual sirvió como disparador para una mesa de diálogo dialéctica. La pregunta rectora, *¿Por qué y para qué estamos aquí?*, permitió a los asistentes confrontar sus propias realidades con sus aspiraciones. La construcción colectiva del conocimiento permitió llegar a una conclusión humanista: la esencia de la existencia humana no reside en la meta, sino en el aprendizaje adquirido durante el camino. Se enfatizó la importancia de la coherencia, la actitud crítica, la generosidad y el autoconocimiento como pilares para vivir de acuerdo con la sabiduría propia y las posibilidades del entorno. **4. Identificación de Factores Protectores y Vulnerabilidades** Al contrastar la teoría con la realidad vivida, los participantes identificaron que el sentido actual de sus vidas se cimenta en tres pilares fundamentales: el amor familiar, la fe y la vocación de servicio hacia sus pares. Sin embargo, como parte del ejercicio de diagnóstico social, se abordaron con rigor técnico los factores de riesgo identificados. Los asistentes manifestaron que la inestabilidad laboral y la falta de ingresos económicos constituyen los principales detonantes de frustración y desesperanza. Se analizó, desde la psicología clínica, cómo esta precariedad no es solo un factor externo, sino un determinante social de la salud que impacta directamente en la integridad física y el bienestar mental, dificultando el acceso a una calidad de vida digna.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Hallazgos y Conclusiones	• La jornada concluyó con un ejercicio de retroalimentación donde se destacó que, a pesar de las dificultades socioeconómicas que enfrenta la población migrante y el adulto mayor, el ejercicio de resiliencia entendido como la capacidad de transformar el sufrimiento en un aprendizaje es lo que permite preservar la salud mental. Se ratificó el compromiso institucional de continuar fortaleciendo estos espacios, reconociendo que, para esta población, el soporte comunitario y la escucha profesional son herramientas indispensables para sostener su proyecto de vida ante la adversidad.	
Aportes y Sugerencias	• Seguir promocionando y realizando este tipo de actividades de interés para la comunidad en general. • Buscar estrategias que faciliten la búsqueda de empleo • Capacitar a la comunidad en oficios que tengan demanda. • Realizar campañas que promuevan la salud mental de toda la población incluyendo los migrantes, quienes manifiestan que adicional a su problema de desplazamiento, son víctimas de discriminación por parte de algunas personas inclusive el gobierno.	
Material anexo		
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	✓
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga
Hospital Ismael Silva
Silvania Cundinamarca

Construyendo atención con calidad
HOSPITAL ISMAEL SILVA
E.S.E Silvania - Cundinamarca

ALCALDÍA MUNICIPAL
SILVANIA

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

ANEXOS FOTOGRÁFICOS









ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

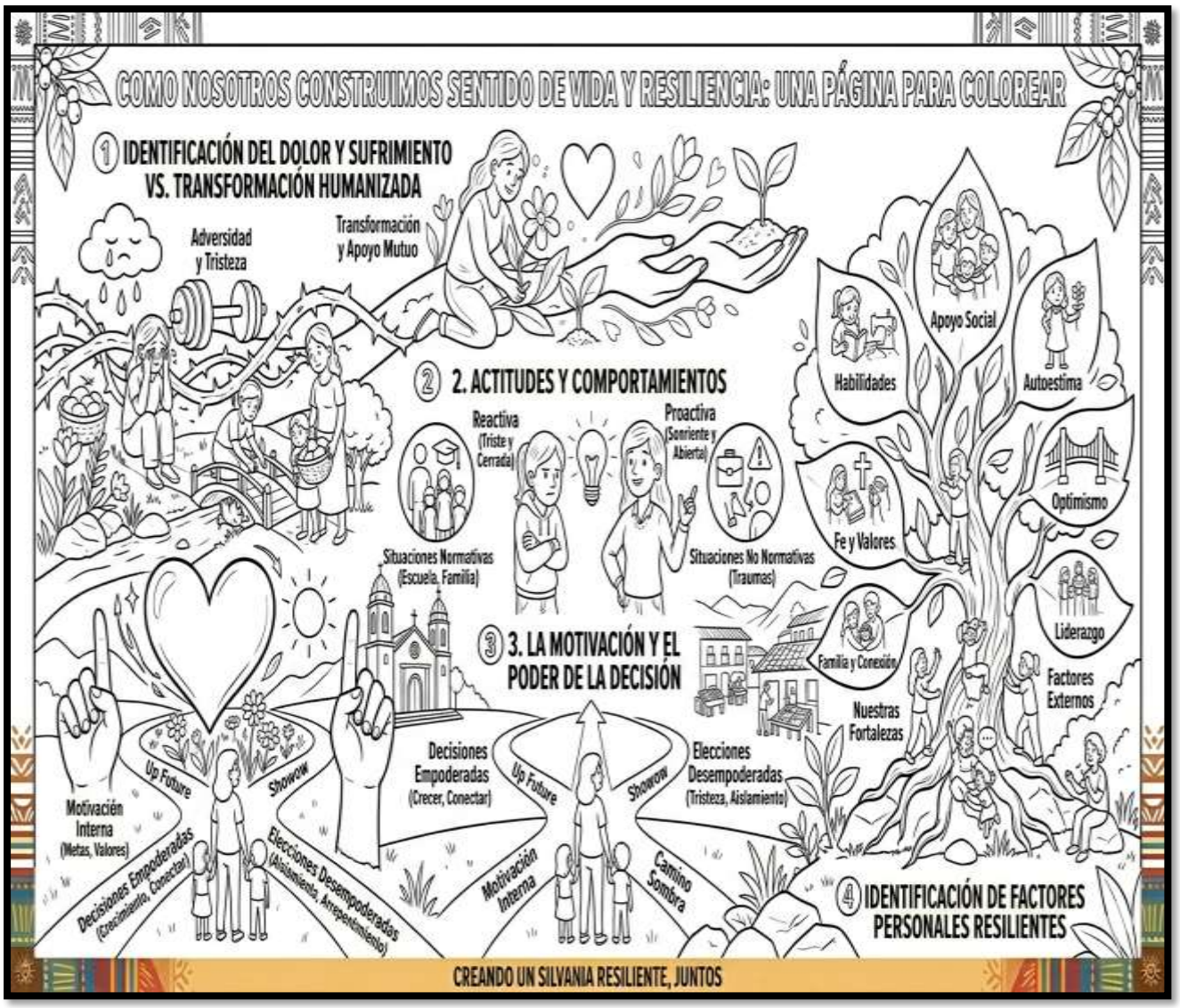
MATERIAL DE APOYO
Link video

Farid Dieck: Cómo enfrentarse a los absurdos de la vida





ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 8	Fecha: 22 / ABRIL / 2026	Hora: 8:00 a.m. a 3:30 p.m.
Tema tratado y/o Actividad: Desarrollar jornadas "mis áreas de ajuste" dirigidas a personas identificadas en riesgo a través de la ficha familiar en los diferentes programas que hacen parte del plan decenal, abordando los siguientes temas: 1. Autoestima y autocuidado. 2. Estigma y auto estigma. 3. Actitudes y comportamientos individuales ante las situaciones de vida (normativas y no normativas). 4. Identificación de factores personales resilientes.		
Grupo beneficiario: CANALIZADOS		Etapa de ciclo: 0-60+
Lugar	Población Programada	Población Cubierta
VEREDA NORUEGA BAJA	Población canalizada	15

Objetivo General	Desarrollar jornadas "mis áreas de ajuste" dirigidas a personas identificadas en riesgo a través de la ficha familiar en los diferentes programas que hacen parte del plan decenal.		
Objetivos Específicos	Identificar la importancia de: 1. Autoestima y autocuidado. 2. Estigma y autoestigma. 3. Actitudes y comportamientos individuales ante las situaciones de vida (normativas y no normativas). 4. Identificación de factores personales resilientes.		
Recursos Utilizados		Humanos: Psicóloga PIC.	Material: ✓ Volante informativo ✓ Guías
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	• Se da inicio a la psico-educación y orientación programada con cada uno de los usuarios identificados, los cuales fueron atendidos de manera individual ejecutando con cada uno de ellos las siguientes acciones: • Se educa acerca de la importancia de una adecuada autoestima la cual es fundamental para sentirse emocionalmente sano y equilibrado • Se fomenta en estrategias para que el individuo logre alcanzar el bienestar físico y emocional, repercuten positivamente en el estado y conservación de su salud, dado que la convierten en la protagonista principal de su propio cuidado. • Nuestra autoestima se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de cómo nos valoran las demás personas y de cómo consideramos nuestra propia actitud y comportamiento.		

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	• Una persona con la autoestima alta tiene facilidad para emprender relaciones interpersonales, posee una actitud positiva para lograr sus objetivos, son independientes flexibles, disfrutan con los nuevos retos y esto repercute en el desarrollo de su capacidad creativa. • Por el contrario, las personas con baja autoestima no tienen confianza en sus fortalezas. Esto hace que difícilmente logren los objetivos, y que tengan escasas habilidades sociales, ante un conflicto. • El autocuidado es fundamental en el desarrollo y mantenimiento de nuestra autoestima. Muchas personas no atienden sus propias necesidades y en cambio están centradas en las necesidades de las personas que les rodean, nos resulta fácil y espontáneo ofrecer nuestro apoyo y cuidado a quienes lo necesitan o solicitan; sin embargo, no siempre resulta de esa manera cuando de nosotros se trata, y esto, en gran parte, va a depender del tipo y nivel de autoconcepto y autovaloración que nos manifestemos, los cuales se verán reflejados en qué tan consciente somos de nuestras necesidades físicas, emocionales y sociales, y qué tan dispuestos estamos en atenderlas. • **ESTIGMA**: son los prejuicios culturales, laborales, económicos, etc, que hacen que la persona se vea discriminada siendo vista socialmente como inaceptable, llevándola a la exclusión y el rechazo social, y que afecta su identidad. • **RESILIENCIA**: es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras. **Algunas de las áreas de ajuste** • Área de ajuste personal y social: Esta área se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y conductas deseables para facilitar la inclusión y la autonomía en la vida cotidiana • Área física: Esta área se refiere al cuidado del cuerpo y la salud, incluyendo la alimentación equilibrada, el cuidado personal y el estilo de vida saludable. • Área emocional: Esta área se relaciona con el manejo de las emociones, la inteligencia emocional, la autoestima y el autoconcepto • Área laboral: Esta área se refiere a la adaptación • al entorno laboral y el desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Se continúa con retroalimentación: • En el espacio de preguntas uno de los usuario pregunta si hay posibilidad de un espacio con psicología de manera individual para uno de sus familiares, a lo que se responde que sí y se le indica cómo hacerlo. • Se continúa con un juego de preguntas acerca del taller donde algunos usuarios participan de manera voluntaria. Se finaliza la actividad con una reflexión acerca de la importancia de los temas mencionados durante la actividad.
Hallazgos y Conclusiones	• En conclusión, las áreas de ajuste se refieren a diferentes aspectos de la vida personal y social en los que una persona puede necesitar adaptarse y desarrollarse. Estas áreas incluyen el desarrollo de habilidades sociales, el cuidado físico y emocional, la adaptación al entorno laboral y otras áreas relevantes para el bienestar y la satisfacción personal.
Aportes y Sugerencias	• A cada uno de los usuarios programados se les asigna plan de cuidado en el hogar y se informa que estarán en contino seguimiento • Se evidencia que estas áreas pueden variar dependiendo del contexto y las necesidades individuales. Cada persona puede tener diferentes áreas de ajuste en las que necesite trabajar para lograr un mayor bienestar y satisfacción en su vida.
Material anexo	Registro Fotográfico: ✓ Listado de Asistencia: ✓ Otros ¿cuál?: Volante

María Anais Herrera
Psicóloga
Silvania Cundinamarca

Construyendo atención con calidad
HOSPITAL ISMAEL SILVA
E.S.E Silvania - Cundinamarca

ALCALDÍA MUNICIPAL
SILVANIA

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

REGISTRO FOTOGRAFICO







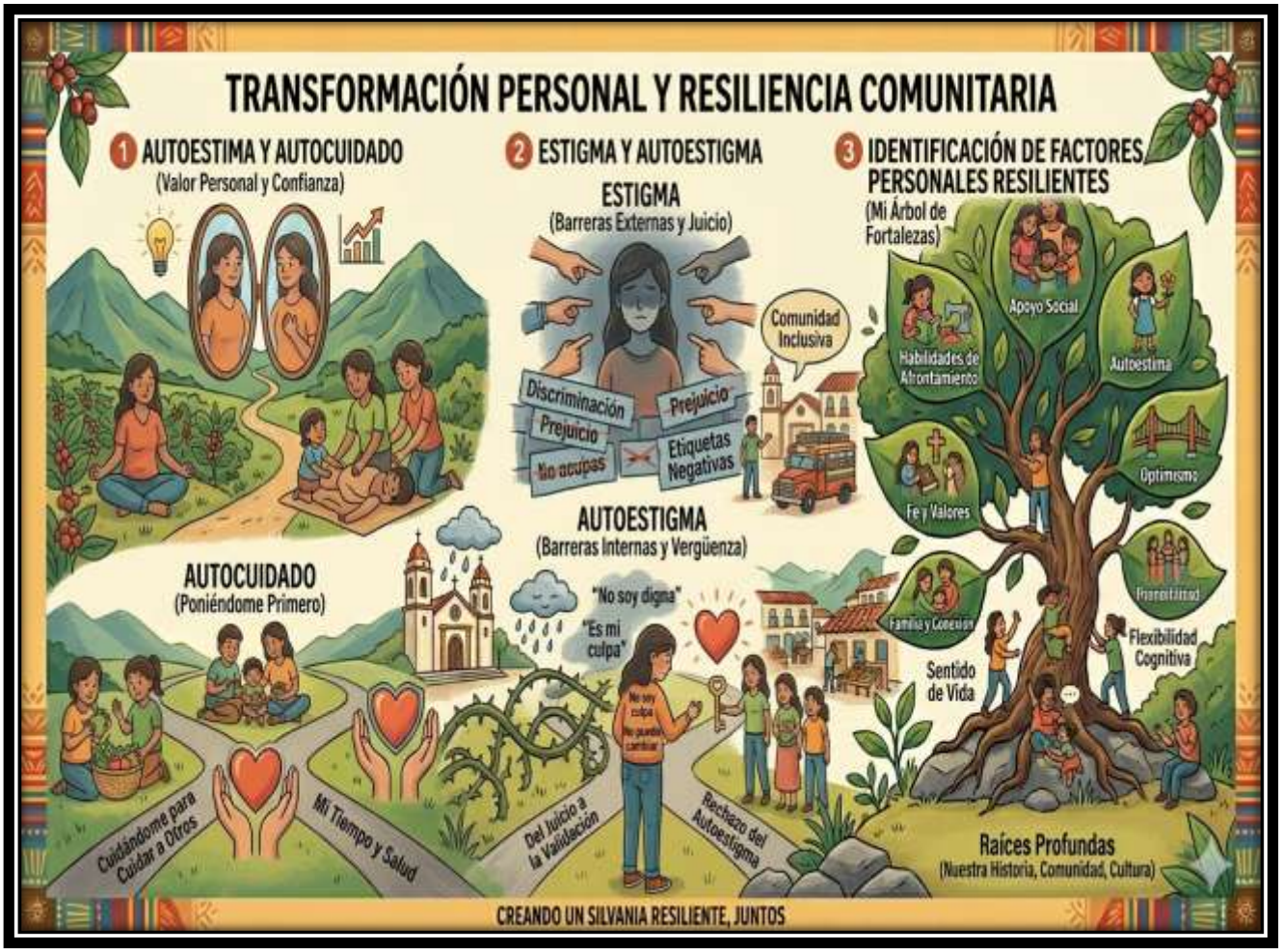


Construyendo atención con calidad
HOSPITAL ISMAEL SILVA
E.S.E Silvania - Cundinamarca

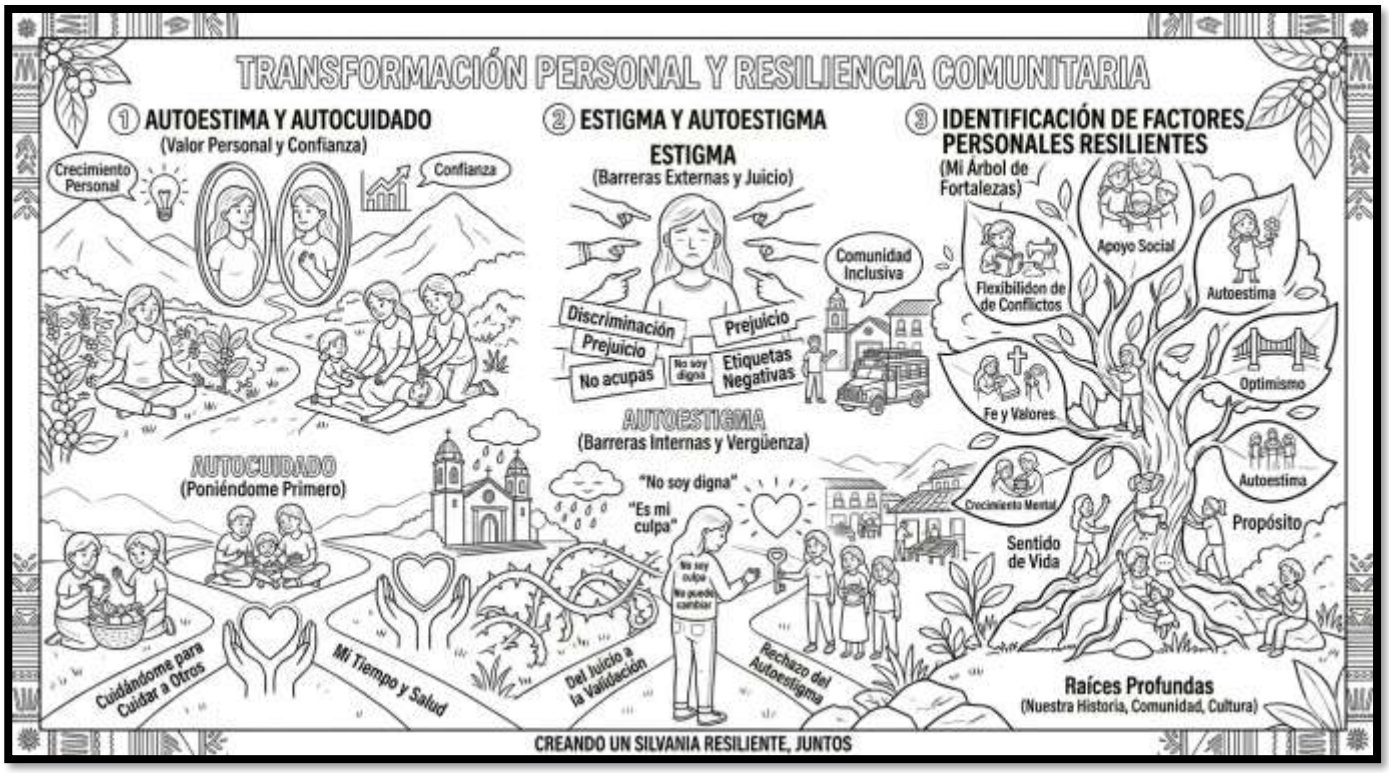
ALCALDÍA MUNICIPAL
SILVANIA

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

MATERIAL DE APOYO



ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS





Gobernación de Cundinamarca	PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
	REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 22 / ABRIL / 2026 — 2. TEMÁTICA: Desarrollar Jornadas "Mis Metas de Ajuste"

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Norvega Baja

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN Nº	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Luz Yurelbis M.	C.E	25.559459	2	2	20/11/96	2	6	0	0	2	Ind.	1	Norvega Baja	3002584322	10109	Luz Martinez
2	Jair Romero M.	R.C	1069774654	2	1	12/7/21	2	0	0	0	2	ESTUD.	1	Norvega.	3202584322.	10109	Luz Martinez
3	David Martinez	RC	1.072498041	2	1	25/11/19	2	0	0	0	2	ESTUD.	1	Norvega Baja	3202584322	10109	Luz Martinez
4	Eduardo Velasquez	CC	385860	2	1	14/10/57	2	0	0	0	2	Hogar	1	Norvega B.	3133411	10109	
5	Pedro A. Muñoz	CC	11385938	2	1	4/3/66	2	0	0	0	2	IND	1	Norvega Baja	3222066	10109	Pedro M.
6	Ronald Valero	TI	1171215176	2	1	26/6/15	2	0	0	0	2	ESTUD.	1	Norvega Baja	3103821	10109	
7	Olga Lucia Acosta	C.C	20977286	2	1	5/6/74	2	0	0	0	2	Hogar	1	Norvega B.	3123318	10109	
8	Victor Julio Pardo	CC	359959	2	1	20/12/43	2	7	0	0	2	Hogar	1	Norvega	3115650866	10109	
9	Alfredo Pardo Lizcano	CC.		2	1		2	7	0	0	2	Agricl.	1	Norvega	3115650866	10109	
10	Alvaro Barón		80760776	2	1	22/01/1957.	2.	0	0	0	2	Obras	1	Norvega.	3133851	10109	

Scanned with CamScanner

Gobernación de Cundinamarca	PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
	REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: 22 / ABRIL / 2026 — 2. TEMÁTICA: Desarrollar Jornada "Mis áreas de gusto."

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Noruega Baja

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Matilde Gonzá	RC	20504841		2	14/03/52	1				2	Pensio	1	Noruega B. J	3133676516	10109	Matilde G
2	Alba Lucia Pisco	CC	5961861		2	01/11/67	2				2	Hogar	1	Noruega	3143408804	10109	Alba Lucia Pisco
3	Rosary Perdomo	PPT	5C44947		2	3/11/99	2	6			2	Empleada	1	Noruega	3239878876	10109	Rosary Perdomo
4	Eymy Mejias	RC	1032515790		2	8/6/22	2				2	Menor	1	Noruega	3239878876	10109	Rosary Perdomo
5	Eileen Mejias	RC	1032515291		2	8/6/22	2				2	Menor	1	Noruega	3239878876	10109	Rosary
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania			
Actividad: 10		Fecha de realización: ABRIL / 2026	Hora: 10:00 am a 11:00 am
Tema tratado y/o Actividad: Realizar encuentros con adultos y adultos mayores a través de la metodología de diálogo de saberes, que permita identificar y fortalecer las herramientas personales (estilos de vida saludables para la salud física y mental) utilizadas en los momentos de la vida que generan cambios, transformaciones, pérdidas y transiciones.			
Grupo beneficiario: Adultos mayores			Etapa de ciclo: 0-60+
Lugar		Población Programada	Población Cubierta
Centro día		Adultos mayores	10
Objetivo General	Realizar encuentros con adultos y adultos mayores a través de la metodología de diálogo de saberes.		
Objetivos Específicos	• Identificar y fortalecer las herramientas personales Identificar habilidades sociales para resolver conflictos y generar compromisos. • Promover la salud mental en los adultos mayores,		
Recursos Utilizados		Humanos: Psicóloga PIC.	Material: ✓ Guías. ✓ Colores
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	Es desarrollada la actividad iniciando con un saludo de bienvenida cálido a los asistentes. Este momento preliminar tiene como propósito estratégico el establecimiento de un clima de confianza y seguridad, reduciendo las barreras iniciales y promoviendo una rápida cohesión grupal. Acto seguido, se implementa una herramienta de activación psicomotora y relacional. Se trata de una secuencia de movimientos de baja intensidad, adaptados rigurosamente a la condición funcional del adulto mayor. El objetivo técnico es la estimulación de la coordinación visomotora, el equilibrio y la amplitud articular segura, previniendo en todo momento el riesgo de fatiga o lesión. Esta activación no se limita a un ejercicio físico, sino que funciona como un catalizador relacional y de neuro plasticidad. A través de la marcha rítmica, estiramientos guiados de grandes grupos musculares y ejercicios de coordinación segmentaria, se busca despertar la propiocepción (la conciencia del propio cuerpo en el espacio) y fortalecer la agilidad. Este diseño preventivo y monitoreado meticulosamente asegura que el desafío sea lograble y motivador, fortaleciendo la autonomía física y la confianza del participante en sus propias capacidades motoras, aspectos cruciales para la preservación de su bienestar integral. Esta fase no es aleatoria; responde a la necesidad de mitigar la tensión neurovegetativa asociada a entornos sociales nuevos. Al reducir la rigidez física mediante el movimiento consciente, logramos una apertura emocional que facilita la interacción horizontal. Desde el marco de la psicología de la salud y la gerontología, la correlación entre el estado tónico-muscular y el estado afectivo es directa. Al mitigar la rigidez muscular inicial mediante el disfrute de la movilidad, se favorece una "soltura emocional", permitiendo que la interacción entre pares surja de forma espontánea y exenta de tensiones. El movimiento compartido actúa como un elemento unificador que disuelve jerarquías y miedos a la exposición social, transformando el aula en una red de apoyo comunitaria donde la actividad física es la excusa perfecta para fortalecer los lazos sociales y el sentido de pertenencia entre los adultos mayores.		

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

- Luego se realiza acercamiento para identificar cuáles son sus maneras de comunicarse, de pasar el tiempo libre, saber qué tan frecuente es el diálogo, cuáles son sus temas de interés y medios comunicación, cómo son sus relaciones interpersonales y familiares; se indaga como fue el estilo de vida, la manera como superaron momentos difíciles y los cambios que se dieron al ver partir de sus hogares a sus hijos; y como sus decisiones influyeron en las condiciones de su vida actual.

- Se continúa con la educación apoyada de unos volantes informativos donde se les dio la siguiente explicación ¿Quiénes son las personas mayores? Son persona de 60 años de edad o más, con derecho y de especial protección constitucional, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia, su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones.

- El envejecimiento saludable se define como el proceso de optimizar las oportunidades de salud física, mental y social que permiten a la gente mayor participar activamente en la sociedad, sin padecer discriminación y gozar de una calidad de vida buena e independiente. El deterioro funcional que acompaña el envejecimiento puede posponerse manteniendo una vida física, mental y social activa.
  Por tanto, el objetivo de los programas de promoción de la salud dirigidos a las personas de edad avanzada, no consisten en prolongar la vida indefinidamente, sino, ante todo, en dar la mejor calidad vida posible a los años que le quedan a cada persona.

Aunque no todos envejecemos igual, son varios los factores que influyen en la calidad de vida de las personas mayores y muchos de ellos implican hábitos que se tienen, tales como:

1. Realizar actividad física periódica: para mantener la masa muscular y retrasar así la sensación de fragilidad y la dependencia.
2. Una buena nutrición es esencial para conseguir un envejecimiento saludable. Reducir las grasas y aumentar el consumo de fruta, verduras y fibra.
3. Realizar chequeos médicos periódicos.
4. Realizar ejercicios de memoria sencillos como recordar la lista de la compra o memorizar teléfonos etc.
5. Dejar los malos hábitos: consumo de tabaco o alcohol. En este periodo de la vida se presentan pérdida de algunas funciones cognitivas, tales como la memoria, la atención y la velocidad de procesar información.
6. Mejorar la actividad social para mantener estas funciones en estado óptimo.

.

El envejecimiento también llega con otras transiciones de la vida, como la jubilación, el casamiento de los hijos o la muerte de amigos o de la pareja. Por ello, es muy importante que, en esta etapa, la persona esté acompañada y realice actividades que eviten alteraciones, como la apatía y ansiedad. Ante estos cambios físicos y emocionales, es aconsejable acompañar al adulto mayor y dedicarle un tiempo y espacio es la mejor arma para prevenir una vejez con complicaciones.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	IMPORTANCIA DEL DIALOGO DE SABERES • El diálogo de saberes se presenta como una propuesta hermenéutica que permite el equilibrio entre saberes médicos convencionales y saberes populares en salud; lo cual permite tener una aproximación más cercana de la situación de las poblaciones y contextualizar las representaciones sociales y prácticas en salud. • El diálogo de saberes no solo involucra la mirada de expertos, sino también debe legitimar el saber de la experiencia social. • En atención primaria, el diálogo de saberes permite hacer un acercamiento a la población y entender los problemas en salud de manera integral, desde el conocimiento médico y el saber tradicional. • Además, permite entender mejor a la población y a pacientes, para abordar mejor sus problemas de salud desde el contexto comunitario o individual y considerando las condiciones culturales propias de cada territorio.	
Hallazgos y Conclusiones	• En conclusión, el diálogo de saberes permite hacer un acercamiento a la población y entender los problemas en salud de manera integral, desde el conocimiento médico y el saber tradicional. • Además, permite entender mejor a la población para abordar mejor sus problemas de salud desde el contexto comunitario o individual y considerando las condiciones culturales propias de cada territorio. • Algunos adultos se sientes tristes por su situación ya que se sientes solos. • Se generan espacios de escucha individual según solicitud de algunos adultos mayores.	
Aportes y Sugerencias	• Los adultos solicitaron que actividades como estas se repitan ya que fueron de su agrado. • Se evidencia que las historias personales general curiosidad en los adultos. • Se programa actividad similar para el próximo mes por sugerencia de los usuarios.	
Material anexo	Volante informativo	✓
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga
Hospital Ismael Silva
Silvania Cundinamarca

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Anexos Fotográficos







ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

MATERIA DEL APOYO





Gobernación de Cundinamarca	PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
	REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: Abril 2026 — 2. TEMÁTICA: Encuentros con adultos mayores

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Centro dia

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN: TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN: N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Día / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4. Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Anais Rios	1	20567915	2	2	11/6/42	2	0	0	0	2	Adulto mayor	3	Centro dia	00	10101	Ana Rios
2	Nubia Castañeda	1	23621988	2	2	2/8/68	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	5	10101	Nubia C.
3	Rita Manosalva	1	2348900	2	2	22/8/51	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	4	10101	Rita Manosalva
4	Mary Castillo	1	51645668	2	2	6/8/58	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	2	10101	Mary Castillo
5	Gladys Rodriguez	1	20613553	2	2	15/7/60	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	0	10101	Gladys C
6	Graciela Rueda	1	24177937	2	2	14/11/46	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	3	10101	Graciela R
7	Ricardo Marino	1	19212617	2	1	16/8/54	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	5	10101	Ricardo Marino
8	German Gonzales	1	91150225	2	1	4/8/54	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	2	10101	German Gonzales
9	Luis Torres	1	3857781	2	1	13/9/54	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	1	10101	LUIS TORRES
10	Carlos Perez.	1	17165100	2	1	2/7/66	2	0	0	0	2	Adulto m	3	Centro dia	3	10101	Carlos Perez

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 12	Fecha: ABRIL / 2026	Hora: 7:30 a.m. a 8:30 am.
Tema tratado y/o Actividad Realizar actividades lúdicas ¡mentes capaces! con población en general, a través de juegos de análisis y comprensión para la resolución pacífica de conflictos, desarrollando los siguientes temas: 1. Identificación del conflicto y sus actores. 2.Identificación de habilidades sociales para resolver conflictos y generación de compromisos. (participantes mínimo 15 estudiantes por cada actividad -escuelas del sector rural y urbano)		
Grupo beneficiario: I.E.D. SANTA INES SEDE PRINCIPAL Grado 803		Etapa de ciclo: 12-17 años
Lugar	Población Programada	Población Cubierta
I.E.D. SANTA INES SEDE PRINCIPAL	Adolescencia	14

Objetivo General	• Realizar actividades lúdicas ¡mentes capaces! con población en general, a través de juegos de análisis y comprensión para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivos Específicos	• Promover estrategias que ayuden al grupo a identificar los diversos conflictos que se suceden en el hogar. • Entender que es el conflicto • Entender algunas de las razones y causas que producen conflictos • Desarrollar algunas destrezas en la resolución de conflictos • Identificar pautas que favorezcan la gestión y regulación de las emociones que se dan en un conflicto.		
Recursos Utilizados		Humanos: Psicóloga PIC.	Material: ✓ Volante informativo ✓ Guías ✓ Diapositivas
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	• Se da inicio al taller de educación lúdico ¡mentes capaces!, dando la bienvenida a cada uno de los estudiantes y realizando mi respectiva presentación, no sin antes crear un ambiente seguro y cómodo para todos, donde realizo una actividad lúdica con el fin de romper el hielo entre los asistentes; a quienes se les indica que deben presentarse y compartir con el grupo la fruta y color que más les guste y se le indica al grupo que debe memorizarlo para el siguiente paso de la actividad. Después se pasa una pelota pequeña para jugar tingo tango y así definir a quien se le va a preguntar la fruta y el color del compañero que tiene en frente. • Se procede a establecer algunas reglas básicas para nuestro taller con el fin de desarrollarlo de manera armoniosa: - Respeto por los demás y por uno mismo - Escucha activa y abierta - Participación voluntaria - Confidencialidad Una vez establecidas estas reglas, se les da un papel y un lápiz donde ellos deben elaborar un dibujo que represente cómo se sienten hoy, dejándose llevar por su creatividad. Se da un espacio para compartir los dibujos de manera voluntaria y se procede a dar la educación correspondiente al taller.		

Educación

LAS TÉCNICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Las causas que pueden derivar en conflictos en el ámbito escolar son muchas: un clima excesivamente competitivo,las actitudes egoístas y la falta de autoestima en algunos alumnos, incluso la falta de confianza en los maestros y la dirección del centro, son algunas de las más frecuentes. No obstante, la base de todos los conflictos en el aula siempre se encuentra en la carencia de habilidades en la gestión de los problemas.

Este déficit la mayoría de las veces está directamente relacionado con problemas de madurez de los chicos debido a un desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional, casi siempre por no haber sido incorporada como una enseñanza fundamental en la formación del alumno.
Por lo tanto, las dinámicas y técnicas de resolución de conflictos deben estar enfocadas a solucionar esta falta de madurez y de habilidades de los niños y adolescentes para resolver sus problemas sin recurrir a la violencia verbal y/o física.

- La resolución de conflictos es crucial tanto en el entorno educativo como para las relaciones en general. La resolución de conflictos une a las personas para encontrar una solución a un problema en lugar de separarlas.
- El objetivo de espacio de resolución es crear un entorno integrador para que pueda gestionar y limitar los conflictos.
- La resolución de conflictos también significa que los problemas se resolverán mucho más rápido, lo que puede conducir a una mayor eficiencia en el desarrollo de las actividades escolares. En lugar de estancarte en un problema durante horas o incluso días, puedes resolverlo de forma rápida y eficaz, para que convivan en armonía.
- Tener buenas habilidades de resolución de conflictos es necesario tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los conflictos son inevitables.
- Todos en tu salón pueden llevarse muy bien, y a pesar de ello es probable te encuentres con un conflicto de vez en cuando. Por ello debes trabajar en tus habilidades de resolución de conflictos.
- La forma en que te enfrentas a un conflicto muestra mucho sobre quién eres como persona. Si puedes resolver un conflicto con elegancia y tranquilidad, indica que estás dispuesto a dejar a un lado tus diferencias por el bien de común, que es un rasgo muy importante que debes tener.
- Se da continuidad a la actividad con una lúdica, que consiste en la creación de una lista de palabras sencillas alusivas al tema tratado.
- Esta lista será leída voz alta, donde cada estudiante debe memorizar el listado de palabras y su orden.
- En el juego en cuestión cada participante va a proceder a repetir la lista de palabras en el mismo orden en que fueron emitidas en la lista, añadiendo al final de ella una palabra más de su propia creación.

- El siguiente estudiante ha de recordar y decir en voz alta la lista más la palabra añadida por el anterior y a su vez añadir otra, y así sucesivamente.

- Esta lúdica sirve para ejercitar la mente ya que se basa en la retención de información, con un componente de distracción al tener que imaginar una palabra más y necesitar prestar atención para incorporar las nuevas palabras. Concretamente se ejercita la memoria de trabajo, especialmente la auditiva.

- Se finaliza la actividad con reflexión sobre la actividad por medio de la realización de un dibujo libre sobre la actividad.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Hallazgos y Conclusiones	• Este tipo de actividad permiten concientizar a los participantes sobre la importancia que tiene la identificación de conflictos y sus actores es esencial para abordarlos de manera efectiva en determinada institución y comunidad. • Así mismo es necesario reconocer las diferentes partes involucradas en un conflicto, así como sus intereses, necesidades y emociones con el fin de dar la solución adecuada. • Los participantes mostraron interés durante el desarrollo del taller así como la necesidad de aprender habilidades de resolución de conflictos. • La discusión grupal fue una actividad efectiva para fomentar la reflexión y el diálogo.
Aportes y Sugerencias	• Es fundamental fomentar la comunicación abierta, la escucha activa y la empatía para comprender las perspectivas de cada parte y buscar soluciones que beneficien a todos. - "Puedo pedir ayuda si estoy en un conflicto". - "Puedo hablar con la otra persona y tratar de encontrar una solución". - "Puedo respirar profundamente y contar hasta diez antes de reaccionar".
Material anexo	

Registro Fotográfico	✓
Convocatoria	
Listado de Asistencia	✓
Videos	✓
Otros ¿cuál? Diapositivas	✓



_____
María Anais Herrera
Psicóloga
Silvania Cundinamarca

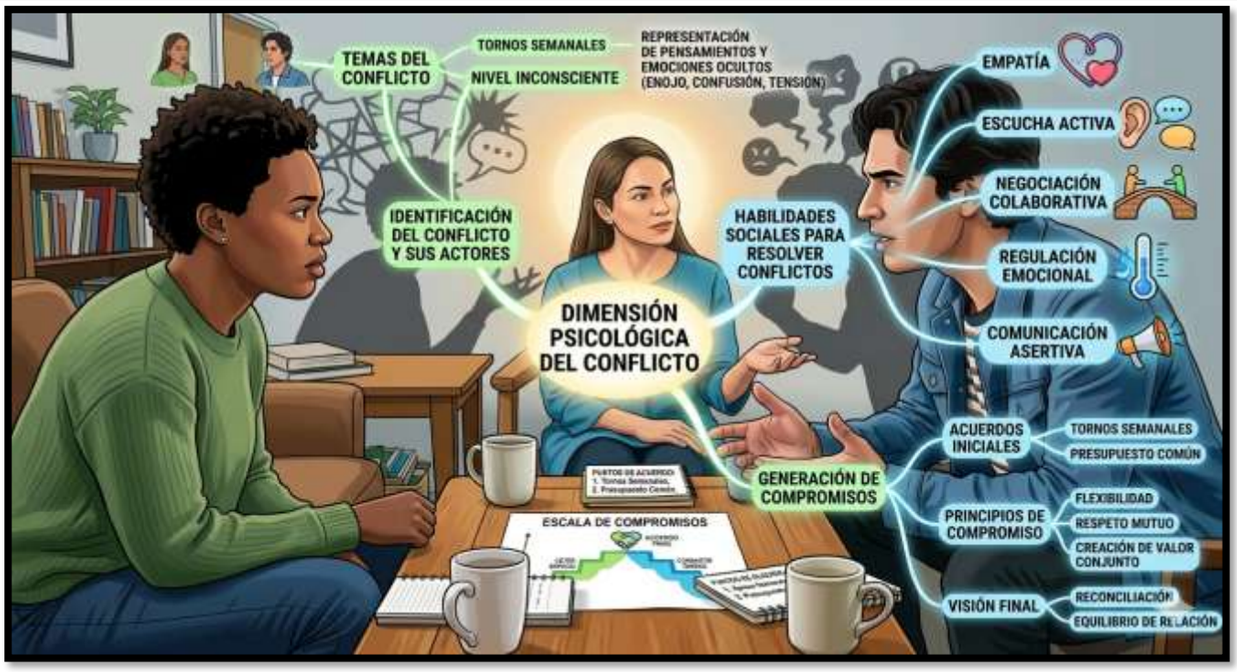
ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

REGISTRO FOTOGRAFICO



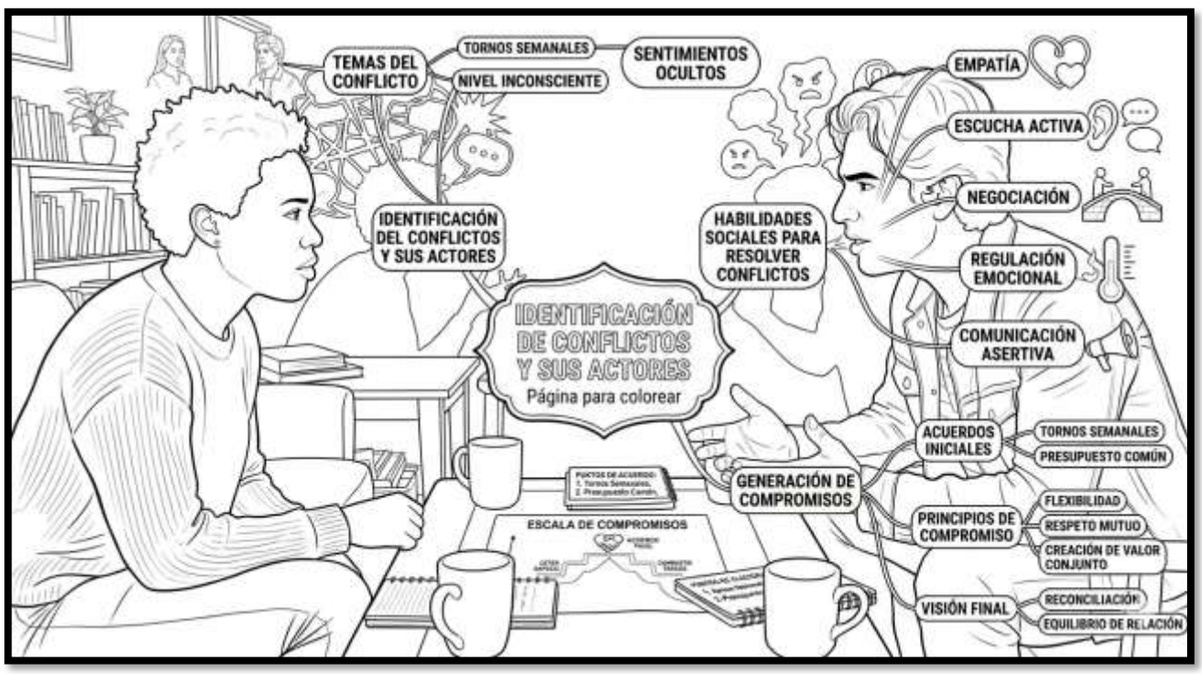


ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS






Disposición
Confianza
Apertura
Reflexión
Valoración
Diálogo


TEMAS DEL CONFLICTO
TORNOS SEMANALES
NIVEL INCONSCIENTE
SENTIMIENTOS OCULTOS
IDENTIFICACIÓN DEL CONFLICTOS Y SUS ACTORES
HABILIDADES SOCIALES PARA RESOLVER CONFLICTOS
IDENTIFICACIÓN DE CONFLICTOS Y SUS ACTORES
Página para colorear
EMPATÍA
ESCUCHA ACTIVA
NEGOCIACIÓN
REGULACIÓN EMOCIONAL
COMUNICACIÓN ASERTIVA
ACUERDOS INICIALES
TORNOS SEMANALES
PRESUPUESTO COMÚN
GENERACIÓN DE COMPROMISOS
PRINCIPIOS DE COMPROMISO
FLEXIBILIDAD
RESPETO MUTUO
CREACIÓN DE VALOR CONJUNTO
VISIÓN FINAL
RECONCILIACIÓN
EQUILIBRIO DE RELACIÓN
ESCALA DE COMPROMISOS

	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión:02
SILVANIA	CONTROL DE ASISTENCIA ACCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA	Fecha de Aprobación:26/Agosto/2022

TEMA: [illegible] FECHA: Abril - 2026
LUGAR: [illegible] HORA INICIO: 7:30 Am
RESPONSABLE ACTIVIDAD (nombres y apellidos): MARIA ANAIS HERRERA HORA DE FIN: 8:30 Am
Tipo de identificacion: | Número: 1069720480 | CARGO PSICÓLOGA | Firma
Codigo - CUPS:

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN		ENTORNO					GENERO			FECHA DE NACIMIENTO			AFILIACION SALUD			GRUPO ETNICO					DISCAPACIDAD				Otras Poblacion Vulnerable		ESTADO GESTACIONAL		OCUPACION U OFICIO	MUNICIPIO	LUGAR DE VIVIENDA		DIRECCIÓN	TELÉFONO	FIRMA
		Tipo	No.	HOGAR	COMUNITARIO	LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	M	F	LGTBI	DIA	MES	AÑO	C	S	Especial o excepción	Sin Aseguramiento	Afro	Palenquero	Raizal	ROM	Indígena	Física	Cognitiva	Sensorial	otro	1. Migrante 2 Victima conflicto armado 3. PPL		SI	NO			R	U			
	KAROL Rubiano	TI	1010461378				X			X		04	08	11	X															X	estudio	Silvania	X		los pocitos	3146071770	KARol
	Charith Malano	TI	000000				X			X		18	11	12	X															X	estudio	Silvania	X		el plan	3146071770	
	Abigail Gomez	TI	1012407070				X			X		07	03	12	X															X	estudio	Silvania		X	Tentaos	3142858358	Abigail G.
	Juan Guerrero	TI	1070486881				X			X		10	02	12	X															X	Estud	Silvania		X	Chocoid	3227693839	
	Kharmer Rosas Silva	TI	1070004S				X		X			19	07	12	X															X	estudiante	Silvania		*	Pos Seso	3229573460	
	Jean carlos	TI	1153504550				X		X			3	05	13	X															X	estud	silva	X		yaleta	3003859	Jean
	Julieta Garzon Moreno	TI	1020206A				X			X		21	02	13	X															X	estudiante	Silvania	X		La cascada	3214225425	
	Kanesse Izquierdo Ro	TI	1000000				X		X			29	11	13	X															X	estudiante	Silvania	X		Los balcones	3676360178	Jan Jose
	Paula Batista	TI	1070467511				X			X		26	07	12	X															X	Estudiante	Silva		X	Balcones del bosque	3132[illegible]	
	Jennifer Yliath Perez	TI	000000				X			X		17	02	12	X															X	Estudiante	Silvania	X		Los Pinos	3147085911	
	Jasmel Hernandez	TI	000000				X		X			26	05	50	X															X	Estudia	Silvania	X		molino rojo	3024233107	Jasmel
	Luna Gaviria B.	TI	1017491230				X		X			14	02	13	X															X	estudiante	Silva N.S	L		La Cascada	3223911559	LUNA G B
	Angel David	TI	1069721				X		X			07	08	11	X															X	estudiante	Silvania	N		Bajo el Prado	3[illegible]	
	Diego Jimenez	TI	1070451				X		X			10	01	12	X															V	Est.	Silvania	Y		Yalata.	3254520	

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

<table>
<tr><td colspan="4">Municipio: Silvania</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad: 15</td><td>Fecha de realización:
ABRIL/2026</td><td>Hora:
3:00 P.m. – 4:30 Pm</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tema tratado y/o Actividad

Realizar capacitaciones de PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS, dirigida a docentes de las instituciones educativas, empresas con el fin de desarrollar capacidades de respuesta en situaciones de emergencias y desastres.
.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Grupo beneficiario:
Docentes Unidad mis Angelitos</td><td>Etapa de ciclo:
0-60+</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lugar</td><td>Población Programada</td><td>Población Cubierta</td></tr>
<tr><td colspan="2">Subia Brisas</td><td>Docentes y ser. generales</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Objetivo General</td><td colspan="3">• Proporcionar a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para brindar primeros auxilios psicológicos a personas que están experimentando una crisis en determinado evento.</td></tr>
<tr><td>Objetivos Específicos</td><td colspan="3">• Desarrollar capacidades de respuesta en situaciones de emergencias y desastres
• Sensibilizar sobre la importancia de la capacidad de reacción.</td></tr>
<tr><td>Recursos Utilizados</td><td></td><td>Humanos: Psicóloga PIC.</td><td>Material:
✓ Diapositivas
✓ Portátil
✓ Video beam</td></tr>
<tr><td>Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad</td><td colspan="3">♥ La actividad comenzó con un cordial saludo, donde se dio la bienvenida a todos los participantes. Se presentó el propósito y los objetivos de la sesión, asegurándose de que cada asistente comprendiera la importancia del tema que se iba a tratar. Este primer paso fue fundamental para establecer un ambiente acogedor y motivador desde el principio.

♥ A continuación, se continuó con una dinámica rompehielos diseñado específicamente para captar la atención de cada uno de los presentes. Esta actividad no solo buscó romper el hielo, sino también fomentar un ambiente participativo y armonioso. A través de juegos o ejercicios interactivos, se incentivó a los participantes a interactuar entre sí, promoviendo la conexión y el trabajo en equipo. La intención fue crear un espacio donde todos se sintieran cómodos para expresar sus ideas y compartir sus experiencias.</td></tr>
</table>

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	♥ Para facilitar el aprendizaje, se proyectaron unas diapositivas que contenía información clara y concisa sobre el tema a abordar. Este material no solo sirvió como una guía durante la actividad, sino que también ofreció recursos útiles que los docentes podrían consultar posteriormente. La entrega del folleto complementó la dinámica del taller y ayudó a mantener el enfoque en los puntos clave que se discutirían. ♥ EDUCACIÓN ♥ PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS ♥ Los primeros auxilios psicológicos son una respuesta inmediata y temporal que se ofrece a personas que están experimentando una crisis o un evento estresante. Su objetivo es proporcionar apoyo emocional y ayudar a la persona a manejar sus sentimientos y pensamientos hasta que pueda recibir ayuda profesional. ♥ Algunas habilidades básicas para brindar primeros auxilios psicológicos incluyen: - Escucha activa - Empatía - Apoyo emocional - Calma y tranquilidad - Conectividad ♥ Los primeros auxilios psicológicos son fundamentales en la asistencia de personas que están experimentando una crisis o un evento estresante. Su importancia radica en: 1. Proporcionar apoyo emocional inmediato: Ayudan a la persona a sentirse segura y comprendida. 2. Reducir el estrés y la ansiedad: Técnicas de calma y relajación pueden disminuir los síntomas. 3. Fomentar la resiliencia: Ayudan a la persona a desarrollar habilidades para manejar crisis futuras. 4. Facilitar la comunicación: Crean un espacio seguro para que la persona exprese sus sentimientos. 5. Prevenir consecuencias negativas: Intervención temprana puede evitar el desarrollo de trastornos mentales.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	6. Promover la búsqueda de ayuda profesional: Los primeros auxilios psicológicos pueden ser un puente hacia la ayuda especializada. 7. Fortalecer la conexión social: Demuestran que la persona no está sola y que hay alguien que se preocupa por su bienestar. 8. Ser un recurso en situaciones de emergencia: Son esenciales en desastres naturales, crisis comunitarias o situaciones de violencia. 9. Fomentar la conciencia sobre la salud mental: Destacan la importancia del bienestar emocional y psicológico. ♥ Brindar esperanza y apoyo: Muestran que hay ayuda disponible y que la persona puede superar la crisis. ♥ En resumen, los primeros auxilios psicológicos desempeñan un papel fundamental en la atención emocional y mental de las personas que se encuentran en situaciones de crisis o que han experimentado eventos estresantes. Estos primeros auxilios son esenciales para ofrecer un apoyo inmediato y efectivo, lo que puede marcar una diferencia significativa en la forma en que una persona enfrenta y procesa su experiencia. ♥ La importancia de los primeros auxilios psicológicos radica en su capacidad para ayudar a las personas a gestionar el impacto emocional de eventos adversos. Al proporcionar un espacio seguro y comprensivo, se permite que los individuos expresen sus sentimientos y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Este tipo de apoyo puede ser crucial, ya que muchas veces las personas se sienten abrumadas por sus emociones y no saben cómo manejarlas adecuadamente. Al intervenir de manera temprana, se puede ayudar a reducir el estrés agudo y la ansiedad que pueden surgir en estos momentos críticos. ♥ Además, los primeros auxilios psicológicos no solo se centran en aliviar el sufrimiento inmediato, sino que también juegan un papel vital en la promoción de la resiliencia. La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse ante situaciones difíciles, y es un rasgo que se puede fortalecer con el apoyo adecuado. Al ofrecer herramientas prácticas para afrontar el estrés y fomentar una actitud positiva hacia la recuperación, los primeros auxilios psicológicos contribuyen a que las personas desarrollen una mayor fortaleza emocional y mental.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	♥ Es importante destacar que estos primeros auxilios no son un sustituto de la atención profesional, sino más bien una intervención complementaria que puede ser proporcionada por amigos, familiares o miembros capacitados de la comunidad. Al equipar a más personas con conocimientos sobre cómo brindar este tipo de apoyo, se crea una red de seguridad emocional que beneficia a todos los involucrados. ♥ En conclusión, los primeros auxilios psicológicos son cruciales no solo para proporcionar apoyo inmediato y reducir el estrés en momentos de crisis, sino también para fomentar la resiliencia a largo plazo en las personas afectadas. Al reconocer su importancia e implementar estrategias efectivas para su enseñanza y práctica dentro de las comunidades, podemos contribuir significativamente al bienestar emocional colectivo y ayudar a construir sociedades más fuertes y solidarias.
Hallazgos y Conclusiones	• Al concluir el taller, se logró llegar a una conclusión significativa: es fundamental que la comunidad en su conjunto reciba capacitación adecuada para poder ofrecer una atención oportuna en situaciones donde una persona requiera primeros auxilios psicológicos. Esta necesidad se destacó como un aspecto crucial para garantizar que, ante eventos estresantes o crisis emocionales, haya individuos preparados para brindar el apoyo necesario. • De esta manera, se enfatizó la importancia de implementar programas de formación accesibles y efectivos, que no solo aborden las técnicas de primeros auxilios psicológicos, sino que también promuevan la empatía y la comprensión entre los miembros de la comunidad. Todo esto contribuiría a construir un entorno donde cada individuo se sienta respaldado y atendido en sus necesidades emocionales.
Aportes y Sugerencias	• La formación de la comunidad no solo empoderaría a los participantes al proporcionarles herramientas y conocimientos específicos, sino que también fomentaría un entorno más solidario y comprensivo. Al capacitar a más personas en el manejo de situaciones críticas, se puede crear una red de apoyo que facilite el bienestar emocional de aquellos que atraviesan momentos difíciles. • Sin lugar a duda estos espacios de capacitación contribuyen al aprendizaje significativo en temas que aporta a la mejora y equilibrio de la salud mental de los habitantes del municipio.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	• La implementación de programas educativos dirigidos a diferentes grupos demográficos como docentes, JAC, organizaciones comunitarias, comités y lugares de trabajo puede maximizar el impacto positivo en toda la población. Así, se asegura que un mayor número de personas tenga acceso a información valiosa y recursos prácticos que les permitan actuar con confianza y eficacia ante situaciones emergentes. • Se logró realizar la actividad de forma lúdica permitiendo la participación activa, generando espacios de escucha que permitieron que la actividad fuera significativa para cada uno.	
Material anexo	Guía	✓
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga
Plan de Intervenciones Colectivas
Silvania Cundinamarca

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Anexos Fotográficos





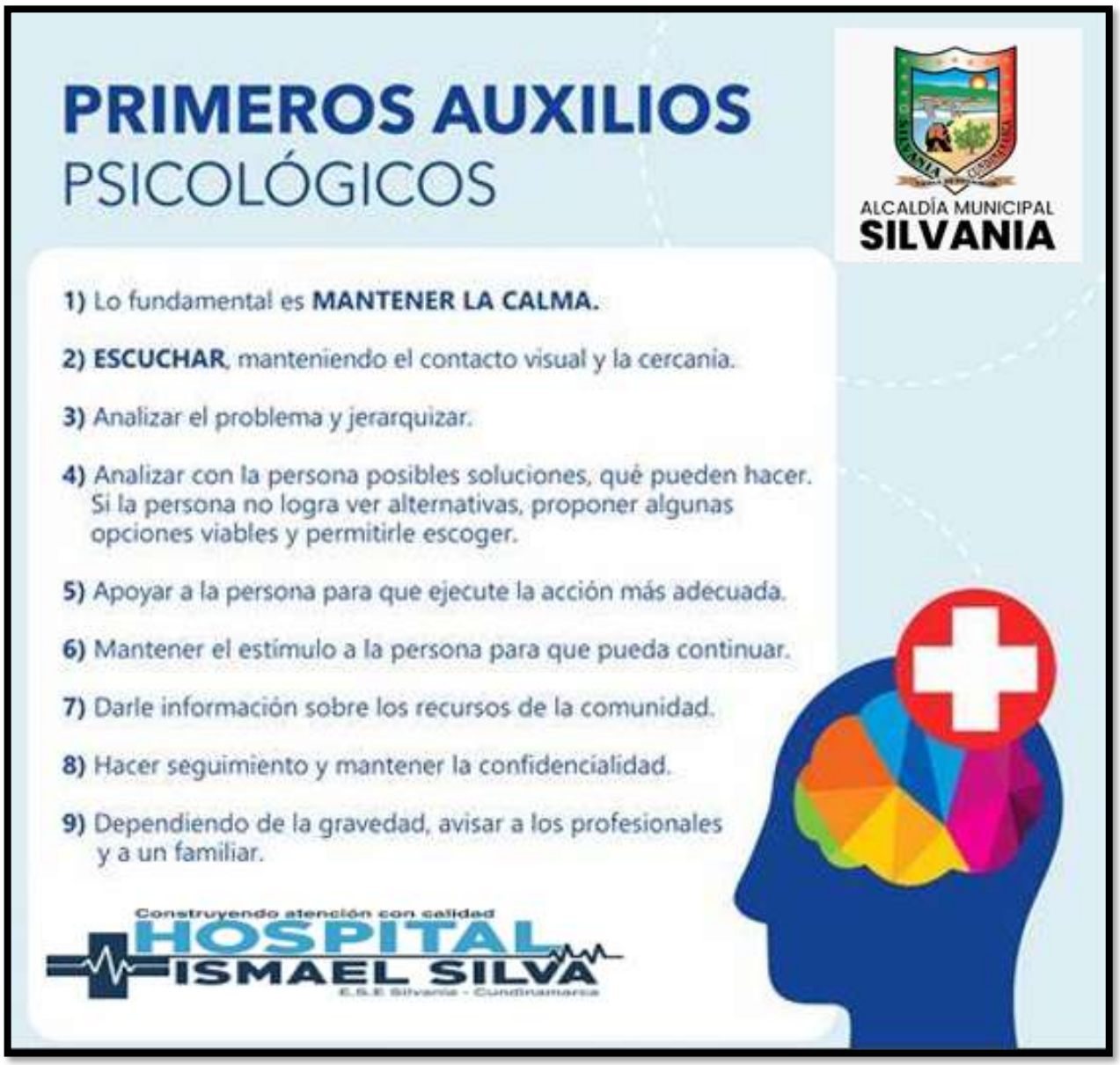
ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Material de apoyo





ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Gobernación de Cundinamarca	PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
	REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: ABRIL / 2026 — 2. TEMÁTICA: Realizar capacitaciones P.A.P.

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Escuela Brisas.

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de Identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4.Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas inyectables)	EMBARAZADA (1.Si 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Nancy Chaparro	CC	53094754	4	2	5/8/85	1	0	0	0	2	Docente	1	Subia P.	3114963254	10101	Nancy Chaparro
2	Clemencia Segura	CC	20928198	4	2	18/6/82	1	0	0	0	2	Docente	1	Suba	3165576078	10101	Clemencia Segura
3	Mora Ramos	CC	34942076	4	2	22/11/67	1	0	0	0	2	Dante	3	Silvania	3165027437	10101	Mora Ramos
4	Lorena Velasquez	CC	1072483375	4	2	30/08/88	1	0	0	0	2	Ser. General	1	Subia.	3143459757	10101	Lorena Velasquez
5	Marcela Monje	CC	20921481	4	2	1/04/71	1	0	0	0	2	Docente	1	Subia	3123141481	10101	Marcela Monje
6	Dora Anaos	CC	60861A	4	2	10/12/70	1	0	0	0	2	Apoyo G.	1	Subia A.	3102326081	10101	Dora Anaos
7																	
8																	
9																	
10																	

Scanned with CamScanner

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Silvania		
Actividad: 17	Fecha de realización: ABRIL / 2026	Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Tema tratado y/o Actividad: Desarrollar laboratorios de emociones con niñas y niños entre 7 y 11 años, para el reconocimiento y gestión de emociones, a través de las tres secuencias didácticas para trabajar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de básica primaria. 1. La primera secuencia, “Mi mundo emocional”, 2. La segunda secuencia, “En los zapatos de los demás” 3. la tercera, “Comunicación y conflictos” (participantes de las escuelas del sector rural y urbano)		
Grupo beneficiario: Sede Antonia santos		Etapa de ciclo: 6 a 11 años
Lugar	Población Programada	Población Cubierta
Sede Antonia santos	Estudiantes grado 1ro	

Objetivo General	Desarrollar laboratorios de emociones con niñas y niños entre 7 y 11 años, para el reconocimiento y gestión de emociones, a través de las tres secuencias didácticas para trabajar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de básica primaria.		
Objetivos Específicos	• Distinguir dos emociones que se pueden sentir a la vez. • Sentir emociones en la intensidad adecuada. • Dar herramientas que le permitan a los estudiantes controlar sus impulsos. • Dar adecuado manejo de la ira y la frustración. • Buscar que el colegio se convierta en un lugar sano, seguro y acogedor en el que los estudiantes convivan y aprendan felices.		
Recursos Utilizados		Humanos: Psicóloga PIC.	Material: ✓ Guía ✓ Pinturas ✓ Cartulina ✓ Tablero

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	Se da inicio al desarrollo de la actividad: Laboratorio de emociones, programa de educación socioemocional con niñas y niños entre 7 y 11 años de edad, en el cual, se desarrollarán espacios que priorizan el control, conocimiento y manejo de las emociones a través de tres secuencias didácticas que se describirán en el desarrollo del informe. • Se realiza actividad lúdica rompe hielo, con la que se busca crear un ambiente de aprendizaje divertido e interactivo, fomentando la participación y la colaboración entre los participantes, al tiempo que promueven el aprendizaje y la retención de información. Además, ayudan a reducir el estrés y a crear un sentido de comodidad entre los estudiantes y la docente. • Continúo con la explicación de forma clara y dinámica de la ejecución del laboratorio de emociones dando una breve y concisa descripción acerca de la actividad a trabajar sobre el desarrollo de competencias socioemocionales. **Contexto:** **¿Qué son las competencias socioemocionales y porqué son importantes?** Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no sólo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la identificación y manejo de las emociones, así como las habilidades de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Estas competencias les permiten a los niños conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud: “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven mejores aprendizajes académicos y alejan a los niños de conductas de riesgo. Esto es especialmente importante en la infancia, etapa en la que se sientan las bases para las decisiones que luego tomarán los niños cuando sean mayores. **¿Cómo se relacionan las competencias socioemocionales con las ciudadanas?** El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía y, por tanto, es consistente con las competencias ciudadanas. Formar niños, niñas y jóvenes responsables con sus propias vidas, que persistan en la

	consecución de sus sueños y metas, que se ocupen de construir relaciones positivas con los demás, es la base para que también entiendan el compromiso que tienen como ciudadanos de construir con los otros un orden social caracterizado por la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad. Existe una intersección entre las competencias ciudadanas y las socioemocionales, de manera que muchas competencias se ubican en ambas categorías. Las que se trabajan en este programa son un ejemplo de ello. **Secuencia didáctica 1.** **Mi mundo emocional** En esta primera secuencia exploraremos el mundo emocional de los niños, ayudándoles a identificar lo que están sintiendo y manejar sus emociones, incluyendo el estrés. Las habilidades de identificación y regulación emocional son quizá las más básicas entre las habilidades socioemocionales. Sobre éstas se construyen otras habilidades más complejas que ayudarán a los niños a conocerse mejor, construir mejores relaciones con los demás, fijarse metas y alcanzarlas. Esta es la primera de varias sesiones en las que vamos a aprender sobre nuestras emociones. Muchas veces sentimos más de una emoción a la vez; por ejemplo, podemos sentir mucha alegría porque vamos a hacer algo que nos gusta mucho, pero también podemos sentir miedo de que algo salga mal. A veces, cuando nos dicen algo que no nos gusta, sentimos mucha rabia y puede que, al mismo tiempo, nos sintamos muy tristes. Pónganse de pie. En sus sitios, se van a tapar la boca y van a gritar tan fuerte como puedan. Como su boca está tapada, no se va a oír casi nada, pero cada uno lo va a hacer lo más fuerte que pueda. Ahora estiren los brazos hacia arriba, como si quisieran alcanzar el cielo. ¿Cómo se sienten? Hoy vamos a utilizar el reloj de emociones para identificar cuándo sentimos dos emociones a la vez. Se da paso para escuchar las respuestas de los niños y se acogen sus emociones. Ahora, en la hoja de trabajo “A veces, siento dos emociones a la vez” del cuadernillo (véase el material para el estudiante),vamos a recortar las agujas del reloj y vamos a ubicarlas en las dos emociones que les parecen podrían sentir en esa situación. Usemos la aguja pequeña (la de la hora) para escoger una emoción y la aguja grande (la de los minutos) para escoger otra. Tres estudiantes nos van a mostrar su reloj y las emociones que escogieron.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Ahora vamos a representar las siguientes situaciones. Después de la representación escogeremos, para cada una, dos emociones en nuestros relojes. » Cuando estás viendo tu programa favorito, tu mamá cambia de canal. » Tu profesora pone tu dibujo en el tablero porque te salió muy bien. » En tu curso nadie quiere estar contigo. » Ayudaste a un compañero a entender una tarea que no comprendía. » Uno de tus mejores amigos saca una muy buena nota y tú sacas una mala nota. Cuando sentimos varias cosas a la vez es más difícil saber qué estamos sintiendo. Es importante darnos cuenta que a veces las emociones vienen mezcladas y, por eso, podemos incluso sentir cosas muy diferentes al mismo tiempo. Por ejemplo, si un amigo logra algo que yo quería, me puedo sentir feliz por él, pero también puedo sentirme triste porque yo lo quería, o con rabia porque yo no lo logré. CIERRE » ¿Todos sentimos lo mismo en las mismas situaciones? ¿Por qué pasa esto? » ¿Cómo podemos saber qué estamos sintiendo? » ¿Por qué creen ustedes que es importante reconocer los momentos en que podemos sentir ciertas cosas? **Guía de la sesión** 1 Inicio Vamos a imaginar que somos dragones salvajes como los de los cuentos de hadas. Imaginen que pueden escupir bolas de fuego y que tienen alas muy largas que les permiten volar. Todos pónganse de pie. Van a moverse como dragones alrededor del salón, lenta y libremente, explorando el territorio, sintiéndose seguros y a salvo. Deles un par de minutos para esto. Ahora van a hacer lo mismo pero esta vez van a imaginar que alguien está tratando de controlarlos como a un caballo, pero ustedes no quieren y están tratando de liberarse; muevan sus alas, escupan fuego, corran alrededor. Deles un par de minutos para esto.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Todos sentimos cosas diferentes y es muy importante identificar nuestras emociones y las situaciones en que las sentimos para poder estar bien con nosotros mismos y con los demás.



Grado 3º

2 Desarrollo

Para realizar las siguientes actividades se recomienda que prepare el salón con anticipación.

Voy a contarles algunas cosas que pueden pasar y ustedes van a pensar qué sentirían en cada caso. Primero, vamos a representarlas. ¿Quiénes quieren pasar al frente para representar las situaciones? La primera situación es la siguiente:

Asigne turnos. Cada representación debe durar dos minutos.

- Un amigo hace una fiesta de cumpleaños, invita a casi todo el grupo y a ti no te invita.

Dos estudiantes la van a representar. Uno de ellos le dice a otro que no lo va a invitar a su fiesta.

¿Cómo creen que se sentiría ese estudiante si no lo invitan?

Haga una lista de las emociones en el tablero.

Ahora imaginen que se acerca alguien amable y les pide gentilmente que le den un paseo. Ustedes confían en esa persona y por eso le permiten subirse a su lomo y que los guíe. Todos vuelen alrededor felices; háganlo lentamente. Imagínense todo lo que ven, todos los nuevos lugares a los que están siendo llevados por esta persona en la que confían.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Desarrollo

Hoy vamos a conversar sobre cómo manejar nuestras emociones de manera que podamos disfrutarlas en el momento correcto. Nuestras emociones son como este dragón dentro de nosotros; necesitamos aprender la manera correcta de guiarlas para así poder disfrutarlas. ¿Qué puede pasarle a un dragón fuera de control? ¿Qué puede hacerles a las personas y a las cosas a su alrededor?

Escuche activamente a sus estudiantes.

Para que nuestro dragón interior no nos lastime ni lastime a otras personas, debemos enseñarle a volar más alto o más bajo, más rápido o más despacio, y también debemos enseñarle cuándo debe parar. Cuando sentimos emociones fuertes como rabia, temor o, incluso alegría, necesitamos sentirlas en el nivel correcto: ni muy poco, ni demasiado. Voy a leerles la historia de los Súper Gemelos y ustedes van a seguir la lectura en sus cuadernillos (véase el material para el estudiante).

¿Cómo entrenar a nuestro dragón?

¡Hola! Somos los Súper Gemelos. ¿Sabes dónde está nuestro poder? No está en nuestros puños ni en nuestras lenguas... Está en nuestros cerebros. Y con nuestros cerebros entrenamos a nuestros dragones. Las emociones son como dragones: pueden generar temor ¡pero también pueden ser acogedoras y muy divertidas cuando sabemos cómo entrenarlas! Como cuando alguien nos empuja, cuando perdemos nuestros lápices, cuando sentimos miedo o tanta alegría que queremos saltar... ¡Nuestro dragón se despierta y quiere volar y escupir fuego! Nosotros sabemos cómo entrenarlo, y te enseñaremos cómo, para que tú también puedas hacerlo. Sólo sigue estos pasos:

1. Gemelo: cuando sentimos emociones muy intensas, como si fuéramos muy rápido, paramos y respiramos profundamente al menos tres veces. Esto desacelera los latidos de nuestro corazón. Luego, contamos hacia atrás desde el 10 hasta el 1 o pensamos en cosas que nos gustan, hasta que nos sentimos calmados. Como si ayudáramos al dragón a frenarse y a no encenderse.

2. Gemela: cuando no sentimos mucho, como si fuéramos muy lento, nos paramos y saltamos alto, como si acabáramos de ganar la lotería. Esto hace que la sangre de nuestro cuerpo empiece a circular. Luego, pensamos en alguna emoción que nos gusta sentir (alegría, orgullo, entusiasmo, tranquilidad) y las cosas que usualmente nos hacen sentir de esa manera. ¡Como si ayudáramos al dragón a volar más alto y animarlo a ponerse las pilas!

Ahora cada uno de los niños van a practicar cada uno de estos trucos.
Van a circular alrededor del salón como si fueran dragones voladores otra vez, primero de manera ordenada y luego, cuando cuente hasta tres, se desplazarán rápido y fuera de control.

Se les indica que se pongan de pie para iniciar.

Para manejar nuestras emociones, es necesario saber identificarlas. Los niños de tercer grado de primaria tienen la capacidad para identificar y manejar emociones básicas por medio de técnicas que implican acciones físicas, como la respiración y otras que incorporan pensamientos positivos o tranquilos

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Grado 3º

GUÍA PARA EL DOCENTE

Ahora vamos a practicar cada uno de estos trucos. Van a circular alrededor del salón como si fueran dragones voladores otra vez, primero de manera ordenada y luego, cuando cuente hasta tres, se desplazarán rápido y fuera de control. Pónganse de pie. ¡Empecemos!

Una vez hayan realizado la actividad, pídales a sus estudiantes que respiren profundamente al menos tres veces para que puedan calmarse y retomen el control. Con cada respiración deberán desacelerarse. Luego, pídales que vuelvan a circular alrededor del salón de manera ordenada. Dígales que cuando cuente hasta tres, volverán a perder el control otra vez.

Una vez hayan hecho esto, pídales que se distraigan del caos y se concentren en contar hacia atrás desde el 10 hasta el 1 mientras se desaceleran. También pídales que piensen en cosas que les gustan mucho y que les hacen sentirse tranquilos.

Buen trabajo. Ahora manténganse circulando alrededor del salón de manera ordenada, como felices dragones voladores y, luego, cuando cuente hasta tres, se moverán muy, muy lentamente, sin energía, sintiéndose aburridos.

Cuando hayan terminado, pídales que salten muy alto con un puño levantado, como si fuera un salto de victoria. Luego, pídales que piensen en una emoción agradable que les guste sentir y que recuerden algo que les haga sentir de esa manera. Pídales que mantengan ese pensamiento en su mente y que empiecen a moverse nuevamente como felices dragones voladores.

La actividad continua con los circulando alrededor del salón de manera ordenada, como felices dragones voladores y, luego, cuando cuente hasta tres, se moverán muy, muy lentamente, sin energía, sintiéndose aburridos.

Cierre:

Se les resalta a los niños que hicieron un excelente trabajo con esta actividad y se felicita por lograr regular cada una de las emociones. Se les recuerda que pueden utilizar estos trucos cuando sientan mucho o muy poco.
También se les invita a poner en práctica lo trabajado durante la sesión con el fin de ser protagonistas en la creación de ambientes acogedores y armoniosos en el ámbito escolar y familiar.

¿Cuándo creen que los pueden usar aquí en el colegio?

Respuestas posibles: cuando estén jugando con sus compañeros y se estrellen sin querer, cuando quieran decir algo y no los escuchen o cuando les quiten sus cosas

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Secuencia didáctica 2
En los zapatos de los demás

En esta segunda secuencia exploraremos la conexión con los demás. Esto incluye tres componentes: cognición (la manera como pensamos); afecto (lo que sentimos); y acción (lo que hacemos). Entender la perspectiva de los demás a veces no es suficiente si no nos conectamos emocionalmente y actuamos para ayudar a quien lo necesita. Esta secuencia está compuesta por tres sesiones. En la primera los niños aprenderán a ponerse en los zapatos de los demás desde lo que piensan, es decir, a reconocer las perspectivas de los demás frente a diversas situaciones.

En la segunda sesión los niños comenzarán a conectarse emocionalmente con situaciones de los demás, identificando lo que están sintiendo.

En la tercera, pondrán en práctica las competencias previas, actuando para ayudar a los demás. En la siguiente tabla se presentan las competencias que se desarrollarán en esta secuencia y los objetivos que se persiguen en cada sesión.

Secuencia	Competencia	Objetivo
Conexión con los demás	Toma de perspectiva.	Entender lo que está detrás de las acciones de alguien.
	Empatía.	Entender lo que sienten los demás cuando les pasa algo malo.
	Comportamiento prosocial.	Incluir al que está solo.

Inicio Esta es la primera de varias sesiones en las que vamos a intentar “ponernos en los zapatos de los demás” para ver qué piensan y sienten. Cada uno tiene una forma única de ver las cosas.

Por ejemplo, al mirar hacia las nubes, cada persona puede ver diferentes formas o figuras. ¿Han visto figuras en las nubes? ¿Cuáles? ¿Alguna vez les ha pasado que, al ver algo (como las figuras de una nube), ustedes lo ven distinto a como lo ve algún amigo o familiar?

Se escuchan las opiniones de los niños y niñas y se retroalimenta la sesión.

Desarrollo Hoy vamos a conocer algunas situaciones en las que dos personajes podrían pensar de maneras muy diferentes. Juntos vamos a tratar de entender lo que piensa cada uno. Voy a leer una situación y voy a escribir el nombre de un personaje a cada lado del tablero. Primero, todos vamos a ubicarnos al lado derecho y, luego, al lado izquierdo para entender lo que piensa cada uno de ellos.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Se lee, en voz alta, las situaciones presentadas en la tabla y escriba, a cada lado del tablero, los nombres de los personajes. Después de leer cada situación, pida a todo el grupo que se pare al lado derecho; pídales que, por un momento, cierren sus ojos e imaginen que son el personaje que allí se describe y se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué pensaría...?
- ¿Qué sentiría...?
- ¿Qué haría...?

Situación para leer en voz alta	Escriba al lado derecho del tablero el nombre del personaje	Escriba al lado izquierdo del tablero el nombre del personaje
Se acerca un gato.	Felipe, a quien una vez un gato mordió muy duro.	Felicia, quien nunca ha sido mordida por un gato.
Van a publicar los resultados de un concurso.	Camila, que no participó.	Lorena, que ganó el concurso.
Marcela quiere tomar un helado de chocolate, pero su mamá le sirve zanahorias.	Marcela.	Su mamá.

Luego del ejercicio, proponga las siguientes preguntas y escuche algunas respuestas:

Frente a una misma situación, las personas pueden pensar y sentir cosas diferentes porque los deseos, preferencias y las experiencias de vida pueden ser distintas. Es importante aprender a ver a través de los ojos de los demás. Ahora abramos el cuadernillo en la hoja de trabajo “Dibujos para pensar” (véase el material para el estudiante). Vamos a observar unos dibujos que representan otras situaciones; al parecer, en estas situaciones los niños no logran ponerse de acuerdo.

Observen bien todo lo que está pasando en el primer dibujo mientras yo les leo la primera historia. Ahora tratemos de pensar como cada uno de los personajes para saber qué quiere y qué está pensando cada uno:

¿Por qué creen que Sandra y Luis están peleando?
¿Qué creen que piensa Sandra?
¿Qué creen que piensa Luis?
¿Qué piensa Myriam?
¿Por qué Sandra y Luis trataron mal a Myriam?

Ahora leeremos todos juntos la historia que aparece en la siguiente página de su cuadernillo.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

La fila (versión 1)

Hoy la profesora va a repartir manzanas. Sandra quiere ser la primera en la fila porque llegó temprano y Luis quiere ser primero porque tiene hambre. Myriam está riéndose a carcajadas y, de pronto, Sandra y Luis voltean a mirarla y le dicen: "Myriam no seas tonta, no te rías de nosotros".

La fila (versión 2)

Hoy la profesora va a repartir manzanas. Sandra llegó primero al salón y quiere ser la primera en la fila; a ella siempre le gusta llegar temprano para ser la primera en recibir su manzana. De pronto, llega Luis y quiere quitarle el lugar porque él no desayunó hoy y tiene mucha hambre; si no come algo rápidamente le va a empezar a doler el estómago.

Mientras Sandra y Luis pelean, Myriam, otra compañera del salón, está riéndose. Sandra y Luis piensan que Myriam se está burlando de ellos y le dicen: "Myriam, no seas tonta, no te rías de nosotros". Pero, en realidad, Myriam está riéndose porque detrás de la profesora está el perro del colegio y se paró de cabeza.

Cada uno de los niños debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué quería Luis? ¿Por qué?
- ¿Qué quería Sandra? ¿Por qué?
- ¿Qué podríamos decirle a Sandra para que entienda a Luis?
- ¿Por qué Luis y Sandra creían que Myriam se estaba burlando de ellos?
- ¿De qué se reía Myriam?
- ¿Qué podríamos decirles a Luis y a Sandra para que entiendan a Myriam?

Cierre
Hoy vimos situaciones en las que las personas tenían diferentes ideas y puntos de vista.
¿Qué aprendimos hoy?
¿Por qué es importante entender lo que otros piensan?
¿Cuándo podemos tratar de entender lo que otros piensan?
Respuestas sugeridas: cuando tenemos un conflicto con alguien, cuando queremos recibir algo y otras personas también lo quieren, etc.
Todos tenemos una forma diferente de entender las cosas de acuerdo con lo que pensamos, sentimos y a la información que tenemos. Como vimos en la sesión de hoy, es importante ponernos en los zapatos de los demás y tratar de entender por qué actúan de cierta manera y, de ser necesario, buscar aclaraciones para poder entenderles. Más adelante, vamos a aprender estrategias para escuchar atentamente a los demás, que nos servirán para comprender mejor sus puntos de vista.

Conceptos clave
Conciencia social: capacidad para empatizar y tomar la perspectiva de personas de contextos y culturas diversas, para comprender normas de conducta sociales y éticas,

y para reconocer los recursos y fuentes de soporte disponibles en la familia, en la escuela y en la comunidad.
Empatía: respuesta afectiva más congruente con el estado emocional de otra persona que con el propio.
Toma de perspectiva: ver el mundo desde un lado diferente a nuestro punto de vista habitual. Nos ayuda a entender lo que otras personas pueden pensar o sentir en una situación dada, al intentar ver lo que ellas ven.

Secuencia didáctica 3
En Comunicación y conflictos

En esta tercera secuencia trabajaremos sobre el manejo pacífico de conflictos. Para esto exploraremos las habilidades básicas de comunicación para manejar estas situaciones que muchas veces se ven originadas o empeoradas porque no escuchamos a los demás o no sabemos expresarnos.
Esta secuencia también incluye habilidades de negociación para que los estudiantes cuenten con estrategias concretas para manejar los conflictos de manera constructiva y pacífica.
Esta secuencia está compuesta por tres sesiones. En la primera los niños aprenderán a escuchar a los demás, a prestar atención atentamente y a no interrumpir.
En la segunda sesión los niños aprenderán a decir que no asertivamente, es decir, con firmeza y amabilidad, sin agresión.
En la tercera, aprenderán cómo turnarse, como mecanismo básico de negociación.
En la siguiente tabla se presentan las competencias que se desarrollan en esta secuencia y los objetivos de cada sesión.

Secuencia	Competencia	Objetivo
Comunicación y conflictos	Escucha activa.	Mostrar interés sin usar palabras cuando escucho a los demás.
	Asertividad.	Responder con claridad y firmeza, pero sin agredir.
	Manejo de conflictos.	Pensar antes de actuar con rabia.

Sesión 1
Esta esta sesión se busca que los niños a aprendan a comunicarse mejor y a manejar los conflictos. No siempre usamos las palabras para comunicarnos. Nuestro cuerpo también tiene la habilidad de mandar muchos mensajes.
¿De qué manera comunicamos con nuestro cuerpo?, ¿qué podemos decir con nuestras expresiones faciales sin usar palabras?
Cuando una persona le está hablando a otra, ambas están enviándose mensajes. Una con palabras y, la otra, mientras la escucha, con lenguaje no verbal, es decir, lenguaje del cuerpo.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Se solicita a un voluntario para pasar al frente a contarle a usted la historia de su nombre (por qué lo llamaron de esa forma). Se les pide a los demás estudiantes que, mientras el voluntario le cuenta su historia, observen las expresiones faciales y corporales que usted hace (contacto visual, sonreír si es apropiado, mover las cejas expresando interés, asentir con la cabeza, etc.). Luego de terminar el ejercicio, proponga las siguen tes preguntas para reflexionar con el grupo: ¿qué señales indicaban que usted estaba mostrando interés?, ¿cuáles indicaban que no estaba mostrando interés? Escuche algunas respuestas. Desarrollo Para reforzar fácilmente algunos trucos sobre cómo mostrar interés cuando escuchamos a otros, se les cuenta la historia de Ema, la lechuza, y Tito, el mosquito, que podrán encontrar en su cuadernillo (véase el material para el estudiante). Se pide que dos estudiantes pasen al frente para dramatizar la historia mientras usted la lee. Uno será Ema, la lechuza, y otro Tito, el mosquito Se les indica a los niños que escuchen atentamente la lectura, para luego contestar las siguientes preguntas: ¿Qué les gustó de Ema en la historia? ¿Alguna vez se han sentido como Tito? ¿Alguna vez le han hablado a alguien que se parezca a Ema o con alguien que se parezca a Tito? ¿Cuáles fueron las diferencias? Ahora se les indica que deben formar parejas al azar; cada uno va a compartir una anécdota sobre alguna caída o herida que haya sufrido y lo que ocurrió. Quien esté escuchando la historia debe practicar las técnicas de EMA; luego, cambien de roles para que los dos tengan la oportunidad de contar su historia y practicar las técnicas de EMA. Luego, pidan la opinión de su compañero sobre qué tan bien practicaron las técnicas de Ema, la lechuza. Al final, se le pide a una pareja voluntaria que cuente una de las historias frente a todo el salón y, luego, la audiencia pueda dar retroalimentación sobre cómo el que está escuchando puede mostrar interés con su cuerpo. Cierre Se les pide a los niños que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué otras señales corporales creen que pueden ayudar a expresar interés aparte de las enseñadas por Ema, la lechuza? ¿Qué puede pasar si, en vez de comportarnos como Ema, nos comportamos como Tito?

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	ASERTIVIDAD Hay situaciones en las que otras personas nos dicen o hacen cosas que no nos gustan o que nos hacen sentir disgustados o enojados. Por ejemplo, podemos sentirnos disgustados o enojados cuando alguien rompe uno de nuestros cuadernos, nos pellizca o nos dice palabras feas. • Se le pide a un niño o niña que de manera voluntaria comparta con el grupo una situación en la que se haya sentido disgustado o enojado con alguien. • Hoy aprenderemos diferentes formas como podemos responder frente a una situación en la que otros nos hayan hecho sentir disgustados o enojados: • De manera pasiva: cuando no expresamos lo que sentimos o pensamos, y no defendemos nuestros derechos. Es decir, no hacemos nada o nos quedamos callados. • De manera agresiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos, pero haciendo daño a otros. • . De manera asertiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos sin hacer daño a otros . Ahora nos pondremos todos de pie y leeremos diferentes situaciones y diferentes tipos de respuestas para cada una. Al escuchar cada tipo de respuesta, tenemos tres alternativas de acción: • Cuando creamos que la respuesta es pasiva, nos agacharemos, como si nos estuviéramos escondiendo. • Cuando consideremos que la respuesta es agresiva, llevaremos ambas manos a la cabeza, como si estuviéramos sorprendidos. • Cuando consideremos que la respuesta es asertiva, pondremos las manos al frente, mostrando las palmas, como si estuviéramos diciendo “pare”. Se les indica a los niños y niñas que practiquen los movimientos varias veces antes de iniciar el ejercicio. En cursivas encontrará los tipos de respuesta para cada situación. Utilícelos solamente como una guía para usted. En los momentos en los que haya movimientos diferentes frente a una misma respuesta (por ejemplo, unos estudiantes con las manos en la cabeza y otros escondidos), hagan una pausa y reflexionen acerca de por qué piensan que esa respuesta es pasiva, agresiva o asertiva.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Pablo perdió su borrador y acusa a Lorenzo de habérselo robado. Le grita frente a la profesora: "¡Lorenzo ladrón! ¿Dónde está mi borrador?". Lorenzo no tiene el borrador de Pablo y siente mucha rabia por la manera como Pablo lo está acusando. • Respuesta 1: Lorenzo le dice a Pablo: "¿Qué te pasa, tonto? ¡Más ladrón serás tú!" (Respuesta agresiva). Respuesta 2: Lorenzo se pone a llorar, no dice nada y se va (Respuesta pasiva). • Respuesta 3: Lorenzo le dice a Pablo: "No me acuses de esa manera. Yo no tengo tu borrador y quisiera que de jaras de gritar eso frente a la profesora". (Respuesta asertiva) CIERRE Hoy han hecho un gran trabajo identificando las diferencias entre las respuestas pasivas, agresivas y asertivas. » » ¿Por qué creen que utilizar respuestas asertivas puede ser mejor que responder de manera pasiva o agresiva frente a situaciones que queremos que cambien? ¿Cuáles son las ventajas de responder asertivamente? Responder de manera clara y firme pero no agresiva frente a las situaciones que nos generan disgusto o rabia nos permite expresarles a los demás lo que sentimos y pensamos. MANEJO DE CONFLICTOS Algunas veces, tenemos diferencias con nuestros amigos que nos pueden llevar a decir o hacer cosas que no queremos. Por ejemplo, cuando sentimos mucha rabia, podemos decir cosas que pueden hacerles sentir mal. Hoy vamos a aprender cómo manejar este tipo de situaciones de manera que no lleguemos a decir o a hacer algo que haga sentir mal a otros y a nosotros mismos. Se procede con la lectura de la siguiente historia haciendo las pausas sugeridas para reflexionar con los niños. Se utiliza las preguntas propuestas y se escucha las respuestas de algunos voluntarios. **Conceptos clave** **Asertividad**: poder abogar por nosotros mismos o nuestras posiciones sin recurrir a la agresión ni vulnerar los derechos de otros. La asertividad es una habilidad que requiere mucha práctica. Es importante que los estudiantes reflexionen acerca de cómo podrían expresarse asertivamente en situaciones que los hacen sentir incómodos o enojados. **Agresión:** acción que causa daño psicológico o físico a otra persona (APA, 2015)19. Esta definición se centra en los efectos del comportamiento (daño causado) y no en la intención. Si uno causa daño a otra persona involuntariamente, se considera una agresión.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



La historia de Lola y Lalo

Lola y Lalo son amigos de toda la vida. A ambos les gusta jugar fútbol y muchos otros juegos. Sin embargo, a veces, tienen problemas. Por ejemplo, un día Lalo estaba escribiendo algo en su cuaderno. Era una carta para su mamá. Se estaba esforzando mucho para que le quedara muy bonita y para que su letra quedara muy bien. Mientras estaba haciendo la carta, Lola pasó muy rápido y, sin querer, lo empujó y le hizo rayar la carta.

¿Cómo creen que se sintió Lalo? ¿Por qué?

A Lalo le dio tanta rabia que lo primero que se le ocurrió fue gritarle a Lola y decirle que era una tonta por haberle hecho dañar su trabajo, pero recordó que en el colegio le habían enseñado a calmarse cuando sintiera rabia y lo hizo.

- ¿Por qué creen que Lalo decidió calmarse?
- ¿Qué podría haber pasado si Lalo le gritaba a Lola y le decía cosas feas?
  Respuesta: *Lola se habría sentido mal y quizá le habría respondido a Lalo.*
- ¿El problema se habría solucionado o pudo haber empeorado?
  Respuesta: *habría empeorado porque Lola también hubiera podido responder con gritos.*

Lalo recordó que en el colegio también le habían enseñado a manejar situaciones como estas con cuatro pasos.

1. **PARO** y hago una pausa.
2. **ME CALMO** cuando siento rabia.
3. **PIENSO** qué puedo hacer para solucionar la situación.
4. **DECIDO** cuál es la mejor opción.

Escriba los cuatro pasos en el tablero.

Ahora vamos a ayudar a Lalo a usar estos cuatro pasos.

¿Por qué tiene que parar?
Respuesta: tiene que parar para no gritarle o decirle cosas feas a Lola ¿Cómo podría calmarse?
Ejemplos de respuesta: respirando, contando hasta 10, imaginando cosas bonitas, etc. ¿Qué podría hacer para manejar la situación?
Se Permite que sus estudiantes presenten opciones y que las anoten en el tablero; asegúrese de que haya opciones variadas ¿Cómo sabemos cuál es la mejor opción?
Podemos pensar en las opciones que hagan que ambos se sientan bien y que ayuden a que, cada vez, sean mejores amigos. Por ejemplo, imaginemos que Lalo decide empujar a Lola por lo que le hizo
¿Creen que esta es una solución que hace que ambos se sientan bien? ¿Les ayuda a ser mejores amigos?

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

	Se escuchan algunas respuestas. ¡Vamos a practicar! Pensemos en cosas que pasan en el colegio con nuestros amigos y que pueden hacernos sentir rabia y se anotan en el tablero. Ahora, en parejas, vamos a representar una de esas situaciones usando los cuatro pasos: (1) Paro, (2) Me calmo, (3) Pienso y (4) Decido. Una vez que hayan terminado la representación, pida a una de las parejas que pase al frente para representar la situación. Discuta con el grupo sobre lo siguiente: ¿cómo parar?,¿cómo calmarse?, ¿qué alternativas hay para hacerlo?, ¿cuáles serían las mejores? y ¿por qué? Cierre • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cuándo podemos usar esto que aprendimos? • ¿Qué paso les parece más fácil y cuál más difícil? • ¿Por qué? • ¿Cómo podríamos recordar usar estos pasos? Puedo manejar las situaciones que me hacen sentir rabia hacia mis compañeros haciendo una pausa, calmándome, pensando en las opciones que tengo para solucionar la situación y decidiéndome por la mejor. Usualmente, cuando decidimos tratar mal a alguien, no sólo hacemos que esta persona se sienta mal, sino que, además, puede que ya no quiera ser nuestro amigo. La próxima vez que tengamos un problema con un compañero o compañera, usemos estos pasos para encontrar una buena solución. Preguntas frecuentes ¿Los conflictos son malos? No. Los conflictos son parte normal de las interacciones humanas. No son buenos ni malos en sí mismos. Bien manejados, son oportunidades para fortalecer nuestras relaciones, aprender de nosotros mismos y abordar situaciones difíciles de una manera constructiva para nosotros mismos y para los demás. ¿Conflictos y peleas son lo mismo? No. Cuando tenemos un conflicto, no necesariamente terminamos peleando. Las peleas usualmente reflejan un mal manejo de los conflictos. Muchas de las situaciones de agresión y violencia se originan a partir de conflictos mal manejados. Sin embargo, muchos conflictos se manejan con estrategias de beneficio mutuo, diferentes a la agresión.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Hallazgos y Conclusiones	• Los niños y niñas lograron distinguir e identificar que se pueden sentir dos emociones a la vez. • Durante el desarrollo de cada una de las sesiones los estudiantes lograron evocar situaciones que los hacen sentir ciertas emociones donde probaron regular la intensidad adecuada de cada una de ellas. • Se lograron dar herramientas que le permitan a los estudiantes controlar sus impulsos las cuales pueden utilizar para su vida. • Se dan herramientas a los estudiantes que les permiten un adecuado manejo de la ira y la frustración. • Se fomentas acciones en pro de que la institución educativa se convierta en un lugar sano, seguro y acogedor en el que los estudiantes convivan y aprendan felices.	
Aportes y Sugerencias	• Es importante enseñarles a reconocer y aceptar sus emociones y brindarles estrategias para controlar sus impulsos. • La autorregulación emocional es fundamental para el bienestar y el desarrollo de habilidades sociales en niños. • Se consiguió que cada uno de los estudiantes identificaran y expresaran sus emociones de manera saludable, fomentando la empatía y la resolución de conflictos; sin afectar la convivencia de los demás.	
Material anexo	Guía	✓
	Registro Fotográfico	✓
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	✓
	Videos	
	Otros ¿cuál?	

María Anais Herrera
Psicóloga
E.S.E Hospital Ismael Silva

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Anexos Fotográficos









ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Grado 3º

Sesión 1/9 RELOJ DE EMOCIONES[1]
Distingo dos emociones que siento a la vez

Competencia
IDENTIFICACION DE EMOCIONES

A veces, siento dos emociones a la vez

Corta por las líneas punteadas. Después, corta cada una de las agujas del reloj.

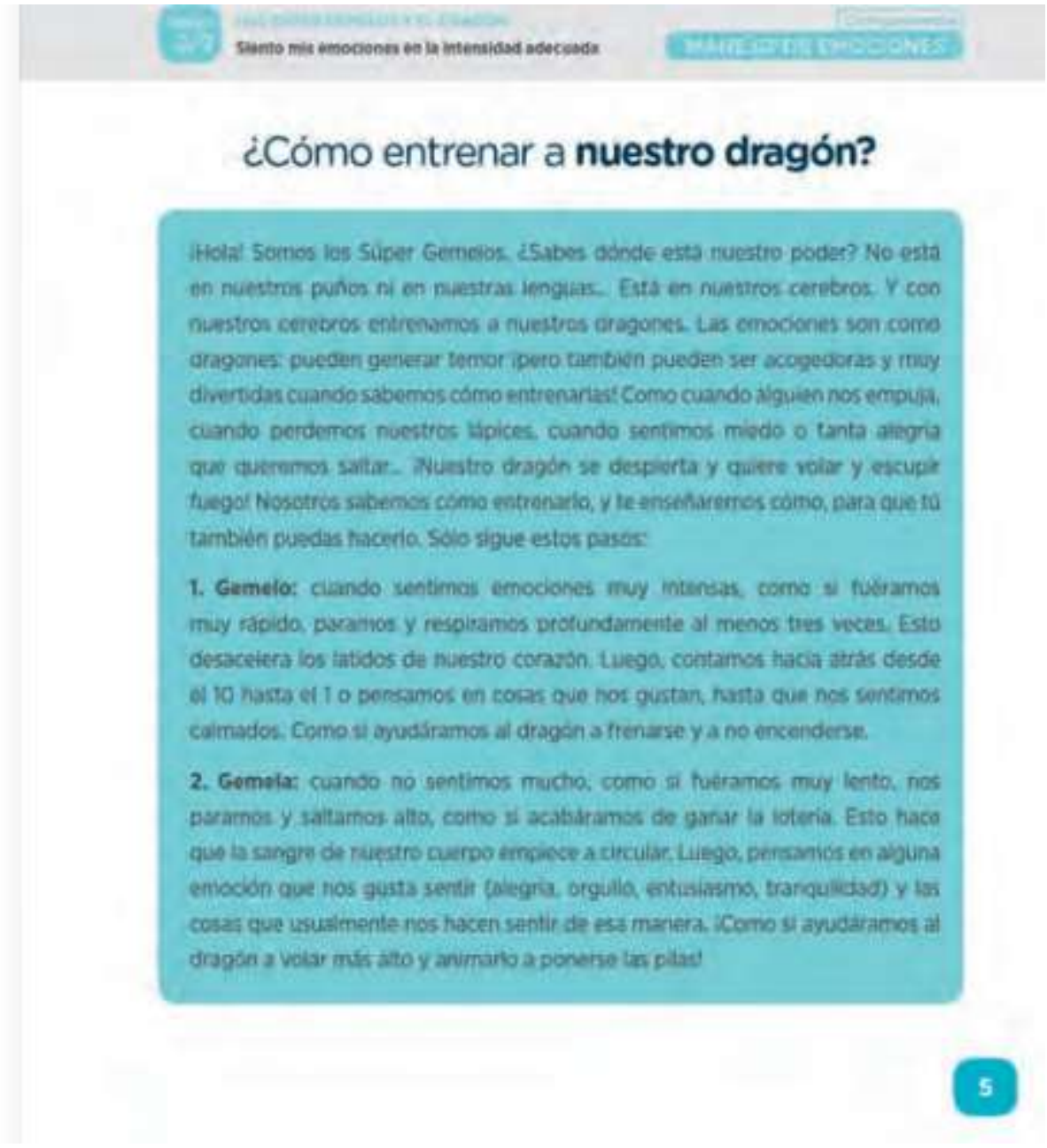
Aguja de la hora

Aguja de los minutos

FOTOCOPIAR Y LUEGO RECORTAR LA COPIA

[1] Adaptado del programa Aulas en Paz (www.aulasenpaz.org).

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Siento mis emociones en la intensidad adecuada

¿Cómo entrenar a **nuestro dragón?**

¡Hola! Somos los Súper Gemelos. ¿Sabes dónde está nuestro poder? No está en nuestros puños ni en nuestras lenguas... Está en nuestros cerebros. Y con nuestros cerebros entrenamos a nuestros dragones. Las emociones son como dragones: pueden generar temor ¡pero también pueden ser acogedoras y muy divertidas cuando sabemos cómo entrenarlas! Como cuando alguien nos empuja, cuando perdemos nuestros lápices, cuando sentimos miedo o tanta alegría que queremos saltar... ¡Nuestro dragón se despierta y quiere volar y escupir fuego! Nosotros sabemos cómo entrenarlo, y te enseñaremos cómo, para que tú también puedas hacerlo. Sólo sigue estos pasos:

1. Gemelo: cuando sentimos emociones muy intensas, como si fuéramos muy rápido, paramos y respiramos profundamente al menos tres veces. Esto desacelera los latidos de nuestro corazón. Luego, contamos hacia atrás desde el 10 hasta el 1 o pensamos en cosas que nos gustan, hasta que nos sentimos calmados. Como si ayudáramos al dragón a frenarse y a no encenderse.

2. Gemela: cuando no sentimos mucho, como si fuéramos muy lento, nos paramos y saltamos alto, como si acabáramos de ganar la lotería. Esto hace que la sangre de nuestro cuerpo empiece a circular. Luego, pensamos en alguna emoción que nos gusta sentir (alegría, orgullo, entusiasmo, tranquilidad) y las cosas que usualmente nos hacen sentir de esa manera. ¡Como si ayudáramos al dragón a volar más alto y animarlo a ponerse las pilas!

5

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



Grado 3°

Ahora lee la historia para saber qué es lo que en realidad estaba sucediendo en la imagen de la página anterior.

La fila

Hoy la profesora va a repartir manzanas. Sandra llegó primero al salón y quiere ser la primera en la fila; a ella siempre le gusta llegar temprano para ser la primera en recibir su manzana. De pronto, llega Luis y quiere quitarle el lugar porque él no desayunó hoy y tiene mucha hambre; si no come algo rápidamente le va a empezar a doler el estómago.

Mientras Sandra y Luis pelean, Myriam, otra compañera del salón, está riéndose. Sandra y Luis piensan que Myriam se está burlando de ellos y le dicen: "Myriam, no seas tonta, no te rías de nosotros". Pero, en realidad, Myriam está riéndose porque detrás de la profesora está el perro del colegio y se paró de cabeza.

Luego de leer la historia, responde las siguientes preguntas:

¿Qué piensa Luis?

¿Qué piensa Sandra?

¿Qué piensa Myriam?

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

La historia de Ema y Tito

Ema era conocida por sus amigos como una lechuza muy amigable y dispuesta a escuchar a todos. Por eso, muchos iban a contarle historias a Ema. Tito, el mosquito, admiraba mucho a Ema, pero a veces se ponía triste porque sus amigos no le contaban tantas historias como a Ema.

Un día, Tito fue a contarle a Ema cómo se sentía. Ema, con sus ojos grandes, lo miró, y con su cara hizo un gesto de ternura ante la tristeza de Tito. También, mientras Tito hablaba, Ema no lo interrumpió, sino que, al contrario, asentía con su cabeza redonda cada vez que Tito le contaba una parte de su historia. Tito se sintió mucho mejor después de haber compartido lo que sentía con Ema, y le agradeció por escucharlo. Le dijo: "me he sentido tan bien compartiendo esto contigo; parecías tan interesada y amable". Ema le dijo: "te voy a contar el secreto: está en el nombre que mi madre me puso: EMA...

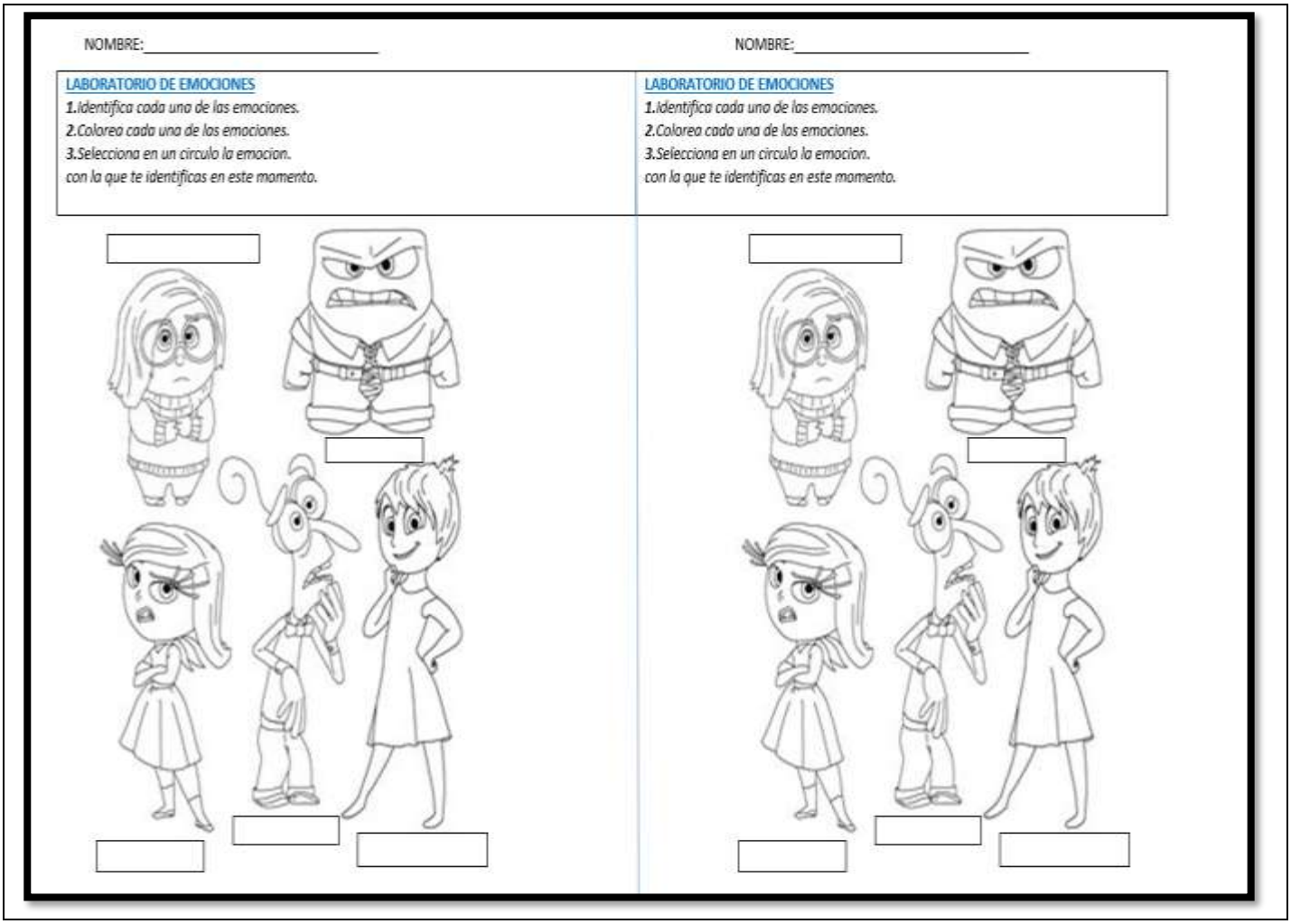
- **E** es de **Expresar** emociones con la cara; estas se conectan con la historia que nos están contando (o sea, si alguien me cuenta una historia divertida, trataré de escucharle con una sonrisa). De esta manera decimos: "¡estamos conectados!".

- **M** es de **Mirar** a los ojos. Cuando hacemos contacto visual con quien nos está contando una historia, le estamos diciendo: "¡tienes mi atención aquí y ahora!".

- **A** es de **Asentir** con la cabeza. Cuando asentimos con la cabeza suavemente, estamos diciendo: "¡Sí, te entiendo!"

- A Tito le pareció fantástico el secreto del nombre de Ema y entendió por qué los demás siempre querían contarle y confiarle cosas. También entendió por qué, a veces, sus amigos no le contaban cosas a él. Tito solía distraerse fácilmente mientras sus amigos le contaban historias y se ponía a mirar al cielo. Algunas veces, mientras sus amigos le contaban historias tristes, Tito estaba viendo figuras en las nubes que lo hacían reír (lo cual, por supuesto, hacía que sus amigos pensaran que sus historias tristes le causaban gracia). En otras ocasiones, cuando estaba tratando de resolver un conflicto con su amiga hormiga, en vez de asentir con su cabeza mientras ella le expresaba su opinión, Tito se ponía a volar de un lado al otro. La hormiga pensaba que Tito no quería escucharla y se iba. Sin embargo, ahora Tito, el mosquito, iba a recordar las técnicas de EMA: **E**, expreso con mi cara; **M**, miro a los ojos; y **A**, asiento con mi cabeza.

ACTA
INFORME DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS



NOMBRE:_____

LABORATORIO DE EMOCIONES

1.Identifica cada una de las emociones.
2.Colorea cada una de las emociones.
3.Selecciona en un circulo la emocion.
con la que te identificas en este momento.

NOMBRE:_____

LABORATORIO DE EMOCIONES

1.Identifica cada una de las emociones.
2.Colorea cada una de las emociones.
3.Selecciona en un circulo la emocion.
con la que te identificas en este momento.

NOMBRE:_____

LABORATORIO DE EMOCIONES

1.*Identifica cada una de las emociones.*
2*.Colorea cada una de las emociones.*
3.*Selecciona en un circulo la emocion.*
con la que te identificas en este momento.



NOMBRE:_____

LABORATORIO DE EMOCIONES

1.*Identifica cada una de las emociones.*
2*.Colorea cada una de las emociones.*
3.*Selecciona en un circulo la emocion.*
con la que te identificas en este momento.



Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: Abril 2026 — 2. TEMÁTICA: laboratorio de emociones.

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: J.E.B. SANTA INES 1003.

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN Nº	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Día / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4,Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Física 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas Inyectables)	EMBARAZADA (1.SI 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Valentina Alvarado	R.C	1072490147	4	2	5/6/18	2	0	0	0	2	EST	2	Centro	303	10101	
2	David Alvarado	R.C	1072498054	4	1	3/8/18	2	0	0	0	2	EST	2	Molino R.	3	10101	
3	MIA ARIAS	RC	1016181165	4	2	15/2/19	2	0	0	0	2	EST	2	Los Arcos	4	10101	
4	Joo Beccmo	R.C	1074635967	4	1	10/1/18	2	0	0	0	2	EST	2	Los Arcos	4	10101	
5	Felipe Bodalla	RC	1072497993	4	1	12/2/19	2	0	0	0	2	EST	2	El Payoo	4	10101	
6	ANDRES GALÓN	RC	1105841872	4	1	14/1/19	2	0	0	0	2	EST	2	El payoo	8	10101	
7	Gabriela Lombo	R.C	1141371388	4	2	01/3/18	2	0	0	0	2	EST	2	Centro	3	10101	
8	David Martinez	R.C	120622 5433	4	1	13/1/19	2	0	0	0	2	EST	2	Los Arcos	1	10101	
9	Sharon Ortiz	R.C	1071749167	4	2	26/4/19	2	0	0	0	2	EST	2	Normal	3	10101	

Scanned with CamScanner

Gobernación de Cundinamarca

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA	Código:M-PDS-GSP-GPSP-FR-091 Versión: 6
REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS	Fecha de Aprobación: 15 de enero de 2025

Señor Ciudadano, autoriza a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar sus datos personales para fines informativos exclusivamente en cumplimiento de la misión de la entidad, de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente. Así mismo, si desea ejercer sus derechos de conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos, lo puede solicitar a través del correo electrónico habeasdata@saludpublica.gov.co"

1. FECHA: Abril 2026 — 2. TEMÁTICA: Laboratorio de emociones

3. MUNICIPIO: SILVANIA — 4. LUGAR: Sede Antonia Santos

5. RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): MARIA ANAIS HERRERA

6. Tipo de identificacion: CC — Número: 1069720480 — Firma

No.	NOMBRES Y APELLIDOS.	IDENTIFICACIÓN TIPO (1. C.C 2. T.I 3. RC 4. OTRO (y ver instructivo))	IDENTIFICACIÓN N°	ENTORNO (1.Hogar 2. Comunitario 3. Laboral 4. Educativo 5. Institucional)	SEXO (1. Masculino 2. Femenino)	FECHA DE NACIMIENTO Dia / Mes / Año	AFILIACION SALUD (1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Excepción 4,Especial 5. No asegurado)	POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (1. Indígena 2.Afro 3. Palenquero 4. Raizal 5. ROM 6.Migrante. 7.PVCA)	DISCAPACIDAD (1. Fisica 2.Auditiva 3. Visual 4.Sordera 5.Intelectual 6. Mental 7.Múltiple)	POBLACION VULNERABLE (1. PPL 2.Habitante Calle 3.LGBTIQ+ 4.Personas en situación de prostitución 5.Usuarios de drogas Inyectables)	EMBARAZADA (1.SI 2. No)	OCUPACION U OFICIO	LUGAR DE VIVIENDA (1. Rural Disperso 2.Cabecera Municipal. 3. Centro poblado)	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CODIGO CUPS INTERVENCIONES COLECTIVAS	FIRMA
1	Jeas Matos	RC	1069774782	A	1	11/06/19	2	0	0	0	2	EST	2	Molinos	3003	10101	
2	Maria Herad	R-C	1072498111	A	2	16/01/20	2	0	0	0	2	EST	2	Los Andes	3	10101	
3	Sara Novoa	R.C	1074535028	A	2	3/05/18	2	0	0	0	2	EST	2	Alto Virgen	7	10101	
4	Ammi Olveros	RC	1149410615	A	2	30/12/18	2	0	0	0	2	EST	2	Molino K.	4	10101	
5	Lian Parada	RC	1069772635	A	1	1/04/18	2	0	0	0	2	EST	2	Los Andes	4	10101	
6	Uobel Prieto	RC	1072498000	A	1	15/09/19	2	0	0	0	2	EST	2	Molinos	8	10101	
7	Thiago Reyes	RC	1072498053	A	1	26/07/18	2	0	0	0	2	EST	2	Molinos	3	10101	
8	Martin Reyes	RC	1069772701	A	1	22/12/19	2	0	0	0	2	EST	2	Molinos	1	10101	
9	Felipe Rodriguez	RC	1072498053	A	1	21/11/18	2	0	0	0	2	EST	2.	Molino K.	3	10101	

Scanned with CamScanner